



Horizontes

Revista de información universitaria // Nº 43 - IV Época - diciembre de 2025

Precio: 1000 Fcfa.



La UNGE y la UCM ponen en marcha la ECAM para la formación en posgrado



La UNGE y la Universidad de Valencia formalizan su cooperación



Excmo. Sr. D. Filiberto Ntutumu Nguema Nchama
Rector Magnífico



Excmo. Sr. D. Crisantos Ondo Asumu Mia
Vicerrector



Ilmo. Sr. D. Diosdado Nguema Obono
Secretario General



Ilmo. Sr. D. Fermín Mba Mendjim Aka
Secretario General Adjunto



Ilma. Sra. Dña. María Jesús Esono Afana
Gerente



Ilmo. Sr. D. Antonio Nsue Ada
Director de Cooperación e Internacionalización



Ilmo. Sr. D. Maximiliano Fero Meñe
Director de Investigación Científica



Ilmo. Sr. D. Santiago Nsue Esono
Director de Asuntos Académicos



Ilmo. Sr. D. Severo Meñe Nsue Mikue
Director de la Residencia
Universitaria



Ilma. Sra. Dña. Filomena Avomo Esono
Directora de Información Universitaria,
Marketing y Publicidad



Ilmo. Sr. D. Fernando Panadés García
Director de TICs



Ilma. Sra. Dña. Lourdes Afana Nzo
Directora de Bibliotecas,
Archivos y Documentación



Ilma. Sra. Dña. Raquel Ehapo Sepa
Directora de Control del Servicio Docente,
Disciplina y Atención al Estudiante



Ilma. Sra. Dña. María de la Fé Esono Bioko
Directora de Cultura y Promoción Deportiva



Ilmo. Sr. D. José Manuel Esara Echube
Decano de la Facultad de Medio Ambiente



Rvdo. Fernando Ignacio Ondo Ndjeng
Decano de Facultad de Humanidades
y Ciencias Religiosas de Bata



Ilmo. Sra. Dña. Hildegarda Cisahayo Monsuy
Decana de la Facultad de
Ciencias Económicas, Gestión y Admón.



Ilmo. Sr. D. Bismar Hernández Reyes
Decano de la Facultad de
Ciencias de la Salud



Ilmo. Sr. D. Ramón Engono Nguema
Decano de la Facultad de Pedagogía
y Ciencias de la Educación de Bata



Ilmo. Sr. D. Vicente Nsue Nguema
Decano de la Facultad de Pedagogía
y Ciencias de la Educación de Malabo



Ilmo. Sr. D. Nemesio Ngwa Mba
Decano de la Facultad de
Ingeniería y Tecnologías



Ilmo. Sr. D. José Francisco Eteo Sorizo
Decano de Facultad de Derecho y
Ciencias Políticas



Rvdo. Roberto Okon Poko
Decano de la Facultad de Humanidades
y Ciencias Religiosas de Malabo



Ilmo. Sr. D. Daniel Owono Sima
Decano de la Facultad de Ciencias de la
Información y Filología



Ilmo. Sra. Dña. Consolación Natividad B. Mba
Decana de la Facultad de Arquitectura
e Ingeniería



Rvdo. Andrés Oyono Nguema
Decano de la Facultad de Psicología y
Ciencias Sociales

La internacionalización de la UNGE, una apuesta por la excelencia de los procesos formativos



Todo parece indicar que hoy en día vivimos en un mundo interconectado. Al igual que en muchas otras instituciones y agentes sociales, la globalización está jugando un papel cada vez más importante en la responsabilidad de las universidades por contribuir a la mejora del conocimiento, de favorecer las libertades y el entendimiento, de construir el progreso, etc., atendiendo de manera concreta a las necesidades del mercado laboral, las cuales son también cada vez más globales.

La apuesta de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) por la internacionalización de sus enseñanzas data desde su creación. Esta realidad se refleja en la dinámica que han adquirido en los últimos años las relaciones y convenios de colaboración académica y científica en esta universidad.

La internacionalización de la enseñanza universitaria tiene muchas facetas, como los conocimientos, destrezas y enfoques del profesorado y su modo de utilizar sus competencias y conocimientos para apoyar el aprendizaje del estudiante.

La continua y constante proyección internacional de nuestra universidad es una estrategia clave y crucial que favorece la colaboración en los ámbitos académicos y de investigación, así como para su crecimiento sostenible y reconocimiento a nivel global.

Se trata de un enfoque que permite que la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) promueva su excelencia académica e investigativa, impulsando nuevos convenios de cooperación con otras universidades, para posicionarse como una institución académica relevante en el escenario mundial, integrándose

progresivamente en redes de universidades extranjeras de mayor prestigio internacional. Además, le permite acceder a recursos compartidos en plataformas de colaboración investigativa y participando en programas de movilidad e intercambio del profesorado y del estudiantado, tales como Erasmus+, Fulbright o Mujeres por África, entre otros, los cuales brindan oportunidades para el aprendizaje en diferentes contextos culturales y académicos.

Nuestra apuesta a la internacionalización permite también el fomento de la cultura de interacción con los estudiantes y profesionales del mundo académico y de la ciencia de diferentes países, con el objetivo de lograr un intercambio de ricas y positivas experiencias mutuas de la vida académica, universitaria e intelectual; así como de forjar la confianza institucional universitaria que la convierta en puente para la promoción de la diversidad cultural y lingüística. Principalmente, nos permite reforzar programas relacionados con el fomento del aprendizaje de los idiomas internacionales, tales como el español, francés, portugués, inglés, chino o el ruso.

Nuestro análisis global en el contexto de la internacionalización de la enseñanza universitaria, muy aparte de todo lo dicho, se estriba en que la proyección internacional puede atraer fondos a través de proyectos académicos e investigativos conjuntos, donaciones y becas de todos los niveles formativos (grados, posgrados y posdoctorales). Ciertamente, las alianzas estratégicas pueden generar recursos adicionales para la investigación y las infraestructuras físicas y científicas.

En resumen, la apuesta por la internacionalización de la UNGE es un camino hacia el horizonte de excelencia académica y la contribución al desarrollo integral y sostenible de Guinea Ecuatorial, en particular, y del mundo global, en general.

Finalmente, aprovechamos una vez más como en ocasiones anteriores, para agradecer a todos los lectores que dedican su tiempo, atención y esfuerzo para informarse de lo que acontece en nuestra universidad, que es la de todos, y ponemos en sus manos esta nueva edición de la Revista de Información universitaria "Horizontes", pero también pedimos disculpas por la demora de la periodicidad cronológica registrada en el proceso de su edición y publicación.

Para lograr todos los objetivos y metas que en cada momento nos proponemos, necesitamos y necesitaremos siempre vuestra ayuda y colaboración, al ser la UNGE un bien común para todo el pueblo de la República de Guinea Ecuatorial.

Filiberto Ntutumu Nguema Nchama,
Rector Magnífico

Horizontes

Revista de información
universitaria

Supervisor General

Filiberto Ntutumu Nguema Nchama

Directora de Publicación

Filomena Avomo Esono Asue

Redactor Jefe

Bernardino Ndze Biyoa Asuhe

Corrección y Revisión

Antonio Nsue Ada

Constantina Nchama Bakale Okomo

Redactores

Filomena Avomo Esono

Bernardino Ndze Biyoa Asuhe

Antonio Nsue Ada

Pastora Perpetua Nseng Esono

Valente Bibang

R. Eyene Nsogo Akum

Jorge Esono Obama Obono

Constantina Nchama Bakale Okomo

Diseño y Maquetación

R. Eyene Nsogo Akum

Fotografía

Filomena Avomo Esono Asue

R. Eyene Nsogo Akum

Quintilino Bacale

Jorge Esono Obama

Colaboradores

Mohamed Abdoulay Silebó

Edita

Dirección de Información Universitaria, Marketing y
Publicidad de la UNGE
Malabo, 2025



unge online



unge online



unge online



online unge



+240 333 091 509



dinformaunge@gmail.com



http://ungecampus.com



Avenida Hassan II, s/n, Apdo.661
Malabo, Bioko Norte,
República de Guinea Ecuatorial

Sumario

Vox populi 3



La Rectora de la Universidad de Valencia visita la UNGE 6



La Comisión de la CEMAC avala los avances de la UNGE en la aplicación del sistema LMD 8



La UNGE trata de impulsar un mayor dinamismo en sus estructuras académicas 10



El Rector pide definir el modelo de gobernanza universitaria 12



Inaugurada la Escuela Complutense Africana de Malabo..... 14



La Conferencia de Rectores debate estrategias para promover la empleabilidad en la zona CEMAC 16



UNGE y AAUCA celebran Foro sobre Innovación y Empleabilidad en Bata 17



La UNGE inicia el camino para poner en marcha los estudios de posgrado..... 19



Guinea Ecuatorial se adhiere al movimiento de la promoción de la lengua rusa en África 21



Pedagogía 2025 impulsa prácticas innovadoras en la gestión educativa de calidad 22



La UNGE celebra por primera vez el Día Internacional de las Matemáticas 23



UNGE y UNIR proyectan iniciativas para una futura cooperación..... 24



UNICEF y UNGE sellan alianza para apoyar la protección de la infancia en Guinea Ecuatorial 25



El proyecto Host-EG capacita a 53 profesores de la UNGE y la AAUCA 27

Nuevas ofertas formativas de la UNGE

Facultad de Ingenierías y Tecnología: Veterinaria.
Facultad de Humanidades y Cc Religiosas de Malabo:
Filosofía, Diplomacia y Turismo.

¡Matricúlate ya!

¿Ontología o filosofía del proceso?

El ser o el devenir del mundo. Estas son las dos cuestiones que opone la reflexión sobre la definición del ser verdadero de las cosas (substancia) y la reflexión sobre la reconstrucción del devenir real de todas las cosas (proceso). En otros términos, hay una clara oposición de la ontología y la filosofía del proceso. La ontología es un invento de la erudición de los pensadores griegos, aunque el neologismo "ontología" fuera un concepto acuñado posteriormente por los filósofos alemanes Rudolf Göckel y Jacob Lorhard. La ontología, heredera de la metafísica tradicional, es especulativa o ficticia y no habla el lenguaje de la ciencia, mientras que la filosofía del proceso que parte de la experiencia cotidiana y de la evidencia científica, reconstruye y narra la marcha real de las cosas, de la existencia, del mundo. Además, la continua defensa de la ontología crea muchos problemas en la comprensión que tenemos de la naturaleza, de la mente o de la materia. La ciencia que nos parece epistemológicamente acertada hoy para explicar la existencia es la mecánica cuántica (QM), la última revolución en nuestra aprehensión de la realidad tal y como deviene (la física de partículas). Quizá no se trata tanto de buscar las kantianas condiciones de posibilidad del conocimiento (o de la ética, estética, etc.), sino como de buscar la manera de rendir cuenta de la



experiencia como sugieren A. N. Whitehead, Tshiamalenga y cierta medida H. Putnam, J. Searle y K. Wiredu.

La filosofía de lo real entendida en su enfoque de *realismo especulativo* y el *nuevo realismo* que también intenta rendir cuenta del mundo de la experiencia sigue desafortunadamente presa en el dogma de la ontología. Compartimos algunas de las tesis del realismo especulativo y del nuevo realismo a excepción de su ontología. El realismo especulativo se basa en «el principio de factualidad», es decir, el mundo externo existe (ontología) y lo podemos conocer (epistemología), para afirmar que todo lo que existen es contingente, por tanto la contingencia es absoluta. El nuevo realismo viene a decir lo mismo que el realismo científico a pesar de que no comparten los mismos presupuestos. Las cosas o

los objetos no son, sino devienen. Disciplinas como la biología molecular, las matemáticas de la incompletitud o las ciencias cognitivas no reconocen la idea de la substancia o el ser verdadero de las cosas que funda la ontología. La propuesta actual de una metafísica de la ciencia parece superar el presupuesto ontológico de lo real tomando en cuenta los avances de la teoría de la ciencia y de la crítica pragmática del lenguaje. Partiendo de la conjunción de la epistemología y las ciencias empíricas, sostenemos que la experiencia cotidiana y científica ven en *el devenir/proceso/genealogía* la marcha real de las cosas, es decir, de la existencia o del mundo (lo que hay).

Bayibayi Molongwa, filósofo,
egiptólogo, epistemólogo

Síguenos en nuestras redes sociales



unge online



online unge



unge online



unge online



Horizontes.blogspot.co

La Rectora de la Universidad de Valencia visita la UNGE

Ambas universidades firman en Malabo un convenio de colaboración con el que pretenden impulsar con el objetivo de enfrentar desafíos en campos cruciales para el desarrollo, como la salud, la educación, la comunicación y la lucha contra la pobreza.

Jorge Esono O. / Constantina Nchama B. O.

Desde junio del año 2024, la UNGE, a través de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Universidad de Valencia (UV) ya venían trabajando, pero de manera informal, en algunos proyectos iniciales, principalmente del área de la salud. Se llegaron a desarrollar diferentes cursos en farmacología clínica sobre las enfermedades de aparato gastrointestinal, así como referentes a las enfermedades crónicas. Estos cursos estaban destinados a fortalecer los conocimientos de los estudiantes del sexto año de medicina, profesores y médicos asistenciales de los hospitales de Bata.

Un año después, ambas universidades aprovecharon la visita oficial efectuada por la doctora María Vicenta Mestre Escrivá, Rectora de la Universidad de Valencia, a la UNGE, del 27 de junio al 2 de julio del presente año, para proceder a la firma de un convenio marco de cooperación que, según se hizo público, “es clave para fortalecer sus relaciones” académicas y científicas. El acto de firma se celebró en el Campus Central de la UNGE, el 1 de



Los rectores Filiberto Ntutumu Nguema Nchama (UNGE) y María Vicente Mestre Escrivá (UV) rubricando el documento marco de acuerdo colaboración. (F. Roberto Eyene Nsogo).



Directivos de la UNGE y la delegación de la universidad de Valencia presenciando el acto de la firma del convenio. (F. Roberto Eyene Nsogo).



Intercambio de carpetas entre Filiberto Ntutumu Nguema Nchama y María Vicente Mestre Escrivá. (F. Roberto Eyene Nsogo).

julio del presente año.

Según se explicó en los círculos universitarios, se trata de un documento que busca promover la cooperación en áreas claves como la enseñanza superior (grado, máster y doctorado) y la investigación científica.

“Este acuerdo refleja el compromiso de ambas instituciones para impulsar las capacidades de sus estudiantes, docentes, investigadores y personal administrativo. El objetivo es enfrentar desafíos en campos cruciales para el desarrollo, como la

(Continúa)

(Viene de la página anterior)

salud, la educación, la comunicación y la lucha contra la pobreza, destacó Antonio Nsue Ada, Director de Cooperación e Internacionalización de la UNGE.

“Este documento formaliza y refuerza la relación que ambos rectores consideran fundamental para el crecimiento académico mutuo, sobre todo de nuestra universidad”, explicó. Durante la firma, las dos partes expresaron su satisfacción y su compromiso para cumplir cada punto del acuerdo. La rectora de la UV, María Vicenta Mestre Escrivà, subrayó que este convenio proporciona el marco legal necesario para llevar a cabo actividades específicas. Explicó que el acuerdo fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la UV, el máximo órgano de la institución, lo que demuestra su respaldo total.

“Este convenio no se basa sólo en expectativas, sino en una colaboración ya existente, con dos cursos de formación para estudiantes y profesionales de la medicina que han demostrado ser un éxito”, explicó



Los homologos de ambas universidades se estrechan la mano tras la firma del acuerdo marco. (F. Roberto Eyene Nsogo)

Mestre Escrivà.

“La UV se compromete a colaborar en el desarrollo de másteres y doctorados en la UNGE, un proceso que, aunque largo, se llevará a cabo de manera progresiva”, selló.

Por su parte, el Rector de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, agradeció la materialización de esta “idea” de estrechar lazos con una de las universidades más prestigiosas. Resaltó la suerte que tiene la UNGE

de poder unirse a la extensa red de colaboraciones internacionales de la UV y afirmó que para que la UNGE pueda alcanzar un alto nivel en la docencia e investigación, “debe acercarse a instituciones avanzadas” como la UV.

“La internacionalización es clave para que la UNGE sea reconocida en el mundo global de la investigación y la ciencia”, detalló.



Foto de recuerdo tras la firma del acuerdo de colaboración entre la UNGE y la UV-España. (F. Roberto Eyene Nsogo).

La Comisión de la CEMAC avala los avances de la UNGE en la aplicación del sistema LMD



El comisario Likassi Bokamba interviene durante la sesión de evaluación del sistema LMD / GMD en la UNGE. (F. DIUMP).

Una evaluación realizada por expertos de este organismo subregional refleja que esta universidad desarrolla el sistema conforme a las directrices subregionales. También señala que la UNGE tiene ya bastante consolidado, pero le exhorta a iniciar a corto plazo los estudios de posgrado.

Filomena Avomo Esono.

El Hotel Residence la Falaise d'Akwa, de Duala (Camerún) acogió del 23 al 25 de enero de 2025, el Taller subregional para la restitución y validación de los resultados de la evaluación del estado de implementación del sistema LMD en el espacio de la CEMAC.

Este informe, presentado por los profesores Jean-François Owaye y Marcel Fouda Ndjodo, dejó entrever que las IESR de la zona CEMAC, si bien

demuestran un buen conocimiento del sistema LMD, sin embargo, la aplicación de las normas de este sistema por aquellas queda por debajo de las expectativas.

En el caso de Guinea Ecuatorial, el informe solo recogió datos relacionados con la normativa adoptada por el Estado para promover la aplicación del sistema. Se destacó que el país no había puesto en marcha, hasta entonces, de órganos como las unidades de garantía de calidad, la célula nacional LMD, la unidad nacional de acreditación de centros, titulaciones

y profesores, así como la falta de reglamentación de los estudios de posgrado y la promoción de la investigación científica.

Durante las reuniones de la CRUROR-AC 2025, celebradas en Yaunde (Camerún), del 4 al 5 de marzo, el Rector de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, lamentó la no inclusión de nuestra universidad en este proceso de evaluación. Destacó que la UNGE está bastante avanzada ya en la aplicación del sistema LMD y que le gustaría "que la CEMAC evalúe este avance".

(Continúa)



Directivos de la UNGE y expertos de organismo subregional de la CEMAC, en una mesa redonda analizando y evaluando el sistema LMD / GMD en el Campus Central de Malabo. (F. D.I.U.M.P.).

(Viene de la página anterior)

Meses después, estas reclamaciones han dado su efecto. En una nota enviada al rectorado de la UNGE desde Bangui (Centroáfrica), a mediados del mes de julio pasado, por el Presidente de la Comisión de la CEMAC, Baltasar Engonga Edjoó, se destacó el trabajo realizado hasta entonces por la universidad ecuatoguineana, destacando, entre otros, la puesta en marcha de una comisión técnica interna encargada de la coordinación del sistema LMD, la adecuación de la arquitectura pedagógica a las normativas de la CEMAC, sobre todo en lo que a los estudios de grado se refiere. Sin embargo, se advierte de la escasez de acciones tangibles para poner en marcha el resto de los ciclos de enseñanza que recoge el sistema (Máster y Doctorado).

En todo caso, insiste la nota, la CEMAC reconoce la existencia de determinadas contingencias que, según advierten, repercuten en esta

escasez, como pueden ser la falta de recursos humanos cualificados, la inexperiencia y la escasez de recursos económicos.

“Las partes reconocen la necesidad ineludible de movilizar fondos suficientes para la implementación efectiva del LMD en la UNGE”, recoge la nota.

Esta nota es el resultado de la

evaluación sometida a la UNGE por parte de la CEMAC. Las sesiones fueron pilotadas por el profesor Likassi Bokamba, Comisario Encargado de la Educación, Investigación y Desarrollo Social, y se desarrollaron en Malabo, del 21 al 23 de mayo de este año, con el objetivo de apreciar los avances y desafíos del sistema LMD/GMD en nuestra universidad.



Foto de familia entre los directivos de la UNGE y personalidades invitadas (F. DIUMP).



Guinea Ecuatorial se adhiere al movimiento de la promoción de la lengua rusa en África



La delegación de la UNGE y del ministerio de Educación, durante una sesión de la conferencia de la Asociación Pan-Africana de Profesores de la Lengua y Literatura Rusas. (F. Jorge Esono Obama).

La UNGE y el Ministerio de Educación representaron al país en el lanzamiento de la Asociación Pan-Africana de Profesores de la Lengua y Literatura Rusas, durante una conferencia celebrada en la capital egipcia.

Antonio Nsue Ada.

En 1967, durante una conferencia en París, se procedió al lanzamiento de la Asociación Internacional de Profesores de Lengua y Literatura Rusa (MAPRYAL), cuyo primer presidente fue el lingüista y filólogo Víktor Vladímirovich Vinográtov. La asociación nació con el objetivo de promover la enseñanza del ruso a nivel mundial, fomentar metodologías innovadoras y unir a expertos en el campo de la enseñanza de esta lengua ubicados en diferentes partes del mundo.

Sin embargo, a diferencia de lo ocurrido en otros lugares, en África se ha tenido que esperar hasta 58 años después la extensión de la MAPRYAL en el continente, con el lanzamiento de la Asociación Pan-Africana de Profesores

de la Lengua y Literatura Rusas. La firma del memorando tuvo lugar el 8 de diciembre de este año, entre la MAPRYAL y la Universidad Estatal de San Petersburgo (SPbGU), durante la conferencia fundacional, celebrada en El Cairo, la capital de Egipto.

En el evento participaron representantes del Ministerio de Asuntos Exteriores de Rusia, de la embajada de Rusia en Egipto, así como profesores y empleados de universidades rusas y africanas.

La firma del memorando, según la

asesora de cultura y educación de la embajada de Rusia en El Cairo, Asiyat Turucheva, refleja un enfoque serio hacia el trabajo y evidencia la existencia de una sólida base académica conformada por muchos rusistas destacados que trabajan en diversos países de África.

«Son personas que realmente se dedican a promover nuestra lengua y cultura, que traducen al ruso tanto a clásicos como a autores rusos contemporáneos», declaró.

(Continúa)



El Rector de la UNGE siguiendo las intervenciones en el Foro. (F. Jorge Esono Obama).

Según ella, la expansión de la red de enseñanza del idioma ruso en África es muy importante y oportuna, ya que el interés por Rusia en todos los ámbitos de la vida africana actualmente es máximo.

«Sin duda, esta iniciativa es un apoyo muy importante para la difusión de nuestra cultura en África, para formar una generación de personas que entiendan qué es Rusia y que estén dispuestas a desarrollarse en el espíritu del modelo de interacción que proponemos», comentó.

Firma de acuerdo con la UNGE

El mismo día 8 de diciembre, aprovechando las sesiones de la conferencia, el Rector Magnífico de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, y el Vicerrector de Asuntos Internacionales de la Universidad Estatal de San Petersburgo (SPbU), Sergey Andryushin, procedieron a la firma de un acuerdo marco de



cooperación entre la UNGE y esta universidad rusa.

Los firmantes destacaron la importancia del memorando y señalaron que es el punto de partida para consolidar los lazos de amistad entre la UNGE y la SPbU y que servirá de puente para promover y posicionar el conocimiento de la lengua rusa en Guinea Ecuatorial.

«Estamos ante una oportunidad estratégica para ampliar la cooperación científica, académica e investigadora, así como para promover la creación y puesta en marcha de una estructura dedicada a impulsar la enseñanza de la lengua y la literatura rusas en nuestra universidad», subrayó el Rector de la UNGE.



Delegados de Guinea Ecuatorial posan con miembros de Iniciativa Africana del gobierno ruso. (F. Jorge Esono Obama).

El Rector pide definir el modelo de gobernanza universitaria

Señala que lograr la buena gobernanza de las universidades requiere compromiso político, buena toma de decisiones y un mecanismo de financiación eficaz.

Constantina Nchama Bakale.

El martes 3 de junio, la sala magna de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) fue el escenario de la apertura oficial de las actividades organizadas con ocasión de la celebración de la Semana Científica y Cultural de la UNGE 2025.

Bajo el eslogan "Apostando por el desarrollo de la ciencia para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible", el Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, destacó que la autonomía, los recursos disponibles, el sistema de financiación y el mecanismo de rendición de cuentas constituyen los principios esenciales del buen gobierno



El rector de la UNGE Filiberto Ntutumu Nguema Nchama presentado la lección magistral. (F. Roberto Eyene N.).

universitario.

En su lección magistral, titulada "La gobernanza de las reformas del sistema universitario", Ntutumu Nguema subrayó que la buena gestión de las universidades es una cuestión que está en boga hoy en día en todos los sistemas universitarios del mundo porque "la educación superior, la investigación y la innovación tecnológica constituyen prioridades sociales absolutas" en todos los continentes y en todas las culturas.

Explicó que la palanca operativa para lograr la excelencia académica de una

universidad es su gobierno; sin embargo, matizó, cuando se habla de la gobernanza de la universidad no debe limitarse al proceso de elección o selección y nombramiento de su rector o a la manera que se articula la toma de decisiones en su seno.

El Rector insistió que las universidades se enfrentan a dos grandes problemas que reclaman soluciones inmediatas: la falta de agilidad de la propia institución en la toma de decisiones, causada por la escasa potestad financiera, y la creciente distancia entre los órganos de gobierno y las comunidades universitarias a las que representan, gobiernan y sirven.

"El comportamiento de las universidades en su contexto institucional está sujeto a importantes regulaciones que limitan el margen de maniobra de los equipos de gobierno universitario. La autonomía de la universidad es casi teórica y con frecuencia es vista con recelo, y es a menudo más retórica que real. Se ha de definir un modelo de gobierno universitario que permita el desempeño de las funciones universitarias con la máxima eficiencia, y esto sólo es posible en el ejercicio de la autonomía universitaria dotado de un mecanismo eficaz de rendición de cuentas, con gran sensibilidad a las demandas



Directivos e invitados durante la ceremonia de apertura de la Semana Científica en la Sala Magna de UNGE (F. Roberto Eyene N.).

(Continúa)

(Viene de la página anterior)



Profesores universitarios siguen atentamente la lección magistral impartida por el Rector Magnífico de UNGE. (F. Roberto Eyene N.).

sociales y mediante una búsqueda continuada de la excelencia en las actividades de enseñanza-aprendizaje y en la generación y difusión del

conocimiento”, matizó.

Respecto al desarrollo de la semana científica y cultural, lo calificó como “un espacio interactivo y propicio” de

reflexión, exposición, presentación de obras culturales, científicas, literarias, discurso, análisis y debates de los integrantes de la comunidad universitaria que generan un verdadero ambiente académico universitario. También explicó que el eslogan seleccionado este año permite deducir que “la universidad debe funcionar como auténtico motor de transformación económica y social” y poderoso factor de competitividad internacional.

“La universidad es una institución autónoma que, de manera crítica, produce y transmite la cultura por medio de la investigación y la enseñanza. La libertad de la investigación, de la enseñanza y de la formación son el principio fundamental que marca la vida de las universidades”, manifestó.

UNGE y AAUCA acuerdan promover el desarrollo de proyectos comunes de investigación científica

Éste constituye el primer acuerdo estratégico que firman ambas universidades ecuatoguineanas para promover el intercambio académico, la movilidad de estudiantes y profesores, así como la realización de proyectos conjuntos al desarrollo del capital humano en el país.

F. A. E.

El 15 de octubre del presente año, durante los actos conmemorativos del 12 de octubre, día de la independencia de nuestro país, y la ceremonia de graduación de la primera promoción de egresados de la segunda universidad ecuatoguineana AAUCA, el rector de ésta, Paulo Speller y el de la UNGE Filiberto Ntutumu Nguema Nchama aprovecharon la ocasión para acercarse posturas y firmar un acuerdo marco de colaboración basado en el intercambio de experiencias y de recursos para la consolidación de sus políticas estratégicas de la docencia e investigación científica.

El acto oficial tuvo lugar en las instalaciones de la Universidad Afroamericana de África Central (AAUCA). Ambos dirigentes destacaron que este acuerdo marca un paso decisivo



Foto de familia entre los directivos de la UNGE y la AAUCA, tras la firma del convenio. (F. F.A.E.).

hacia la consolidación de una cooperación sólida entre las dos principales universidades ecuatoguineanas.

“Este acuerdo, abre una nueva etapa de cooperación académica y científica en beneficio de la juventud y del desarrollo sostenible de Guinea Ecuatorial. Lo que pretendemos con este, es elevar el nivel de competitividad y excelencia de nuestras dos universidades, con el único objetivo de situarlas entre las más

reconocidas del continente africano”. Matizó el Rector de la Universidad pionera del país, Ntutumu Nguema Nchama.

El evento contó con la presencia de vicerrectores, decanos, directivos y otros miembros del personal académico de ambas universidades, quienes coincidieron en resaltar la relevancia de este acuerdo como instrumento estratégico para el fortalecimiento del sistema de educación superior nacional.

Inaugurada la Escuela Complutense Africana de Malabo

Con esta iniciativa la UNGE y la Universidad Complutense de Madrid tratan de sentar las bases para el desarrollo de los estudios de posgrado en Guinea Ecuatorial.



De izquierda a derecha: Joaquín Goyache, Rector de la UCM; Manuela Roka Botey, Sda. vicepres. del Consejo de la República en materia académica; Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, Rector de la UNGE; Constanca Mangue Obiang Lima, Secret. de Estado de Educación Cc. y Enseñanza Profesional; Armando Monsuy Engonga, vicerrector administrativo de la AAUCA. (F. Roberto Eyene N.).

Antonio Nsue Ada.

En diciembre de 2022, la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) y la Universidad Complutense de Madrid (UCM) sellaron un acuerdo que, según ambas hicieron público entonces, tenía carácter estratégico. Con aquel acuerdo, la universidad

ecuatoguineana y la española sentaron las bases para la creación y puesta en marcha de la llamada Escuela Complutense Africana de Malabo (ECAM); un proyecto que, como trascendió, se dedicaría preferentemente a promover la formación, investigación y movilidad del ámbito académico y profesional en Guinea Ecuatorial y otros países

africanos. También se explicó que gracias a él, se podrá organizar y promover programas de formación de posgrado de manera conjunta entre la UCM y la UNGE, así como proporcionar asesoramiento técnico en el ámbito de las competencias académicas, técnicas y científicas de ambas universidades.

Casi tres años después, este proyecto ha empezado a ver la luz al final del túnel; y es que el 16 de septiembre del presente año, se ha procedido al lanzamiento oficial de esta escuela. La ceremonia se desarrolló en el Campus Central de la UNGE en Malabo.

El Rector de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, destacó el papel que la nueva escuela está llamado a jugar en el proceso de desarrollo y consolidación de nuestra universidad.

“Nuestra apuesta actual es afrontar con rigor, responsabilidad, eficacia y determinación los desafíos que tiene



Los rectores invisten al director de la ECAM, José Francisco Gómez, con el lazo de la cinta inaugural. (F. Roberto Eyene N.).

(Continúa)

(Viene de la página anterior)



Foto de familia entre los directivos de la UNGE y altas personalidades invitadas (F. Roberto Eyene N.).

la UNGE en estos momentos”, manifestó el dirigente universitario. “Ello nos exige, más que nunca, estar integrados en redes de colaboración con otras universidades con mayor experiencia, reputación y mejores capacidades que nosotros”, subrayó. También resaltó que gracias a su firme compromiso con los acuerdos firmados, nuestra universidad ha ido ganando en prestigio y calidad académica, lo cual “nos fortalece”. Según deja entrever el acuerdo vigente entre ambas instituciones, la ECAM contribuirá a fortalecer las capacidades académicas de la juventud ecuatoguineana y africana, promover la formación en estudios de posgrado y la especialización, favorecer la movilidad de profesores y estudiantes, así como impulsar proyectos conjuntos de investigación. Al respecto, el Rector de la UCM, Joaquín Goyache Goñi, explicó que la escuela inaugurada es un punto de partida para promover un espacio vivo, dinámico y creativo, un laboratorio de ideas y una red para conectar las universidades africanas con las españolas y las europeas. “Queremos que la ECAM sea un

espacio donde florezca el talento, la cooperación sea cotidiana y el conocimiento sirva para transformar realidades”, declaró el Rector de la UCM.

“En un mundo marcado por las tensiones geopolíticas como el actual, las universidades deben ser capaces de construir vínculos entre países, a través de la docencia, la movilidad académica, la investigación científica y el intercambio cultural”, destacó. Durante el acto de lanzamiento,

muchas voces destacaron el impacto que la escuela podría tener para el fortalecimiento la cooperación educativa entre España y nuestro país.

Para la misión diplomática española, “estamos ante una oportunidad” para impulsar que Guinea Ecuatorial pueda aprovechar el recurso del español para proyectarse internacionalmente.

“La ECAM es un símbolo de trabajo conjunto y continuo entre España y Guinea Ecuatorial, un trabajo de búsqueda de la mejora y la excelencia universitaria”, expuso.

Mientras tanto, desde la Universidad Afroamericana de África Central (AAUCA) se señala que el acercamiento entre las universidades de ambos países es un punto de partida para enfrentar los desafíos en enseñanza superior.

“La necesidad de promover la excelencia nos impera a trabajar en una red AAUCA-UNGE-UCM, para promover redes académicas y científicas conjuntas”, destacó Armando Monsuy Engonga, Vicerrector Académico de esta universidad.



La Conferencia de Rectores debate estrategias para promover la empleabilidad en la zona CEMAC

El enfoque pretende impulsar la economía de la subregión con la puesta en marcha de una formación profesional “altamente cualificada”, para garantizar la transformación y la industrialización de productos locales.

Filo Avomo Esono / Constantina Nchama B. O.

Entre el 13 y el 14 de septiembre de 2023, en su 9ª sesión ordinaria celebrada en Ndjamena, capital de Chad, los miembros de la Conferencia de Rectores de Universidades y Responsables de Organismos de Investigación de África Central (CRUROR-AC) “reclamaron nuevos modelos de financiación de las instituciones de enseñanza superior” de la CEMAC, con el objetivo de promover la diversificación económica en la subregión y crear oportunidades de trabajo para los jóvenes”.

Este año, las sesiones de esta conferencia se han desarrollado en Yaunde (Camerún) y han reunido, entre otros, a dirigentes de universidades e instituciones de investigación científica de la subregión y el presidente de la Comisión de la CEMAC, Baltasar Engonga Edjoó, además del profesor Remy Magloire Dieudonné Etoua, Rector de la Universidad de Yaunde I y presidente en ejercicio de la CRUROR-AC.

El profesor Jacques Fame Ndongo, Ministro de Estado de la Enseñanza Superior de la República de Camerún se encargó de presidir la ceremonia de



Miembros de la Conferencia de Rectores de Universidades y Responsables de Organismos de Investigación de África Central (CRUROR-AC), posan en el Palacio de Congreso de Yaunde (F. Quintilino Bacale).

apertura y clausura. Fame Ndongo aplaudió que el tema de la enseñanza profesional orientada a la empleabilidad de los jóvenes de la subregión de la CEMAC, fuera elegido como el epicentro de los debates de esta 10ª sesión.

“Es necesario y urgente que los ciudadanos de África Central puedan palpar los progresos de la formación científica, que, como lo decía Rabailais, 'ciencia sin ciencia es ruina del alma'. Esta temática que han elegido es una temática cardinal, altamente neurálgica y central para nuestros países”.

El presidente de la comisión de la CEMAC, Baltasar Engonga Edjoó, por su parte, recordó el clamor de los Jefes de Estado de la subregión, augurando la esperanza de que den respuesta a su preocupación de propulsar la economía de sus respectivos países. “Abordar ese tema no es casualidad, sino que responde a la preocupación de los Jefes de Estado de la subregión, manifestada aquí en Yaundé, en su cumbre de 2024. Se trata de planificar medidas de acompañamiento para

promover la diversificación económica de la subregión”, declaró el dirigente comunitario.

“La formación profesional y la diversificación económica van de la mano, porque la diversificación económica requiere de actores o recursos humanos altamente cualificados para desarrollar la transformación y la industrialización de productos locales”, destacó.

El profesor Remy Magloire Dieudonné Etoua, Rector de la Universidad de Yaunde I, invitó a una evaluación del nivel de cumplimiento de las recomendaciones de la 9ª CRUROR-AC, teniendo en cuenta, según explicó, las dificultades que han venido limitando la movilidad de estudiantes y profesores, así como los intercambios entre las instituciones para promover una educación superior más consolidada en la subregión.

“Se trata de evidenciar las medidas necesarias para el reforzamiento de capacidades con el fin de llevar a las instituciones del espacio CEMAC de educación superior a una formación

(Continúa)

(Viene de la página anterior)

profesional “altamente cualificada”, para garantizar la transformación y la industrialización de la subregión”.

Debates sobre el informe preliminar de los avances del LMD en la subregión

Uno de los momentos más candentes durante la conferencia fue la repulsa a los datos presentados en el informe preliminar elaborado por los consultores de la CEMAC, sobre el nivel de avance de cada institución del espacio CEMAC de educación superior en la implementación del sistema LMD.

Uno de los más críticos con este informe fue el rector de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama. Éste lamentó el hecho de que el



El Rector de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama en la Conferencia de Rectores de Universidades y Responsables de Organismos de Investigación de África Central (CRUROR-AC), en Yaunde (F. Quintilino Bacale).

informe no recogiera datos sobre la aplicación del sistema LMD en la UNGE y demás instituciones de educación superior de Guinea Ecuatorial.

La Comisión de la CEMAC respondió a las reclamaciones del Rector de la UNGE diciendo “haber tomado nota” sobre sus quejas.

UNGE y AAUCA celebran Foro sobre Innovación y Empleabilidad en Bata

Expertos nacionales presentaron ponencias centradas sobre turismo, emprendimiento y desarrollo económico, como parte del proyecto Host-EG, que promueve el emprendimiento para un turismo sostenible.

A.N.A.

El día 8 de abril de este año, la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) y la Universidad Afroamericana de África Central (AAUCA), conjuntamente con las universidades de Madeira (Portugal) y Las Palmas de Gran Canaria (España), procedieron al lanzamiento oficial del Proyecto de Creación de Capacidades en Habilidades de Emprendimiento para el Turismo Sostenible en Guinea Ecuatorial. Este proyecto, financiado por el programa Erasmus+ KA2 de la



De izquierda a derecha: El Vicerrector de la UNGE, Crisantos Ondó Asumu Miaga, durante su intervención en el Foro Sobre Innovación y empleabilidad, y el Vicerrector de AAUCA, Tito Mitogo Nzamio. (F. Valente Bibang Obama).

Unión Europea, centra sus actividades en la capacitación de los profesores de la UNGE y la AAUCA en las diferentes técnicas pedagógicas, así como las nuevas tecnologías aplicables a la formación de recursos

humanos en el sector turístico. También pretende promover el espíritu emprendedor en los estudiantes de ambas universidades ecuatoguineanas.

(Continúa)

(Viene de la página anterior)

En lo que va del presente año, una de las actividades más interesantes que se han desarrollado en este proyecto es el Foro de Innovación y Empleabilidad. Las sesiones de éste se desarrollaron en el Paraninfo de la Facultad de Pedagogía y Ciencias de la Educación de Bata, del 09 al 10 de junio.

Se capacitó a un total de 70 estudiantes de la UNGE y 20 de la AAUCA, en estrategias de creación de las condiciones requeribles para prosperar en el emprendimiento y desarrollo empresarial, principalmente en el sector turístico de Guinea Ecuatorial.

En el Foro participaron también como oyentes un total de 127 personas, entre ellas, autoridades, gestores académicos y profesores de la UNGE (48), así como profesionales y operadores económicos relacionados con el mundo de la economía y la empresa. Se presentó un total de 4 ponencias sobre emprendimiento y gestión de negocios y 2 experiencias de internacionalización de las universidades ecuatoguineanas.

El foro se inauguró con la presencia del Vicerrector de la UNGE, Crisantos Ondo Asumu Miaga, y el Vicerrector Académico de la AAUCA, Tito Mitogo Nzamio.

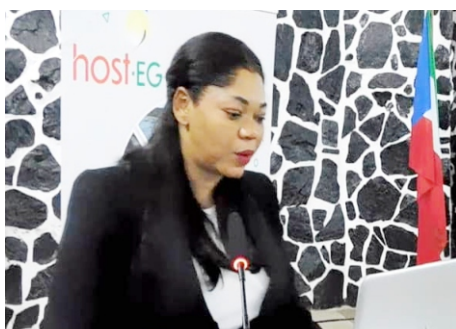
Expertos nacionales presentaron ponencias centradas sobre turismo, emprendimiento y desarrollo Económico. Entre otras experiencias, se presentó "La estrategia de cooperación internacional de la UNGE" para la proyección internacional de esta universidad, a

cargo de Antonio Nsue Ada, Director de Cooperación e Internacionalización de esa universidad.

Asimismo, el economista Francisco Javier Mbile presentó el tema "Emprende y Trabaja cuando nadie te contrata", mientras que Eduardo Tarazona, Director de Ventas y Cocina del Grand Hotel Djibloho, habló sobre "La gestión eficiente de Servicios Turísticos como clave para atraer visitantes".

En la jornada final, Nicasio Mbega, responsable de eventos del Grand Hotel Djibloho, explicó las políticas de este hotel para la gestión de alimentos y bebidas, así como el control de calidad y la formación del personal, como herramientas esenciales para garantizar la satisfacción del cliente.

Otras experiencias fueron, entre otras, la presentada por María Ángela Consuelo Benga, Directora territorial de BANGE y emprendedora. Ésta



La directora territorial de BANGE, María Ángela Consuelo Benga. (F. Valente Bibang).

ofreció una guía práctica para emprender. En su ponencia "¿En qué debo emprender?", explicó cómo desarrollar una idea de negocio y asegurar su sostenibilidad.



El director de Cooperación e Internacionalización de la UNGE, Antonio Nsue Ada. (F. Valente Bibang).

Al cierre, Antonio Nsue Ada, Director de Cooperación e Internacionalización de la UNGE, hizo balance de los resultados del Foro. Además, se procedió a la entrega de certificados a 10 estudiantes del Grado en Turismo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas de Bata que participaron en el curso creación de planes de negocio turístico Host-GE.

También se reconoció a seis estudiantes, dos de la UNGE y cuatro de la AAUCA, que obtuvieron becas de prácticas en las Universidades de Madeira (Portugal) y Las Palmas de Gran Canaria (España), por sus sobresalientes planes de negocio.

El vicerrector Crisantos Ondo Asumu Miaga cerró el evento destacando el papel del capital humano en el turismo.

"Debemos potenciar el emprendimiento y formar a nuestro personal. La calidad del servicio depende del compromiso y las habilidades de nuestros profesionales", afirmó.



Nuevas ofertas formativas de la UNGE.

Facultad de Ingenierías y Tecnología: Veterinaria.
Facultad de Humanidades y Cc Religiosas de Malabo:
Filosofía, Diplomacia y Turismo.

¡Matricúlate ya!



CONSEJO DE GOBIERNO Y CLAUSTRO UNIVERSITARIO 2025

La UNGE inicia el camino para poner en marcha los estudios de posgrado

La universidad incorpora una dirección específica encargada de elaborar la hoja de ruta para la planificación, regulación e implementación de este ciclo de enseñanza.



Foto de familia en la explanada de la Facultad de Pedagogía en Bata, tras la apertura de las sesiones del Consejo de Gobierno UNGE 2025 (F. Roberto Eyene N.).

Nsue Ada / Filo Avomo.

A mediados del mes de mayo de este año, tras sendas sesiones de evaluación a la

UNGE dirigidas por la Comisión de la CEMAC, este organismo alentó a la UNGE de “la imperiosa necesidad” de iniciar, dentro de su oferta formativa, el desarrollo de los estudios de

posgrado (máster y doctorado), como componentes para completar la trilogía de la arquitectura pedagógica del sistema LMD. Este llamamiento venía a coincidir con una de las exigencias de los acuerdos para la puesta en marcha de la Escuela Complutense Africana de Malabo (ECAM), firmados entre nuestra universidad y la Universidad Complutense de Madrid, entre 2024 y 2025, los cuales emplazan a la UNGE a adoptar las estructuras y normativas requeribles para la implementación de estos ciclos de enseñanza.

Poco tiempo después, nuestra universidad ha reaccionado frente a estas misivas. Aprovechando las sesiones ordinarias de su Consejo de Gobierno, celebradas en Bata del 27 al 29 de agosto de 2025, el gobierno

(Continúa)



El Rector de la UNGE sigue las presentaciones de los informes académicos (F. R. Eyene).

(Viene de la página anterior)



Arriba y abajo: Directivos de la UNG, durante las sesiones del Consejo de Gobierno. (F. R. Eyene).

universitario ha hecho público la transformación de la antigua Dirección de Formación Permanente en Dirección de Estudios de Posgrado y Formación Permanente, la cual tiene, entre otras competencias, pilotar la transición hacia el desarrollo de los estudios de máster y doctorado en esta universidad.

El proyecto fue presentado por la Dirección de Cooperación e

Internacionalización y, según declaró Antonio Nsue Ada, Director de esta unidad académica, se trata de una estructura que “nos permite promover la formación masiva de nuestros profesores y egresados en los estudios de máster y doctorado, aprovechando iniciativas como la Escuela Complutense Africana de Malabo (ECAM), el Programa Erasmus+ KA171 de la Unión

Europea.

Nsue Ada insiste en que con esta reforma se da respuesta, asimismo, al mandato de la Secretaría Ejecutiva de la CEMAC, el cual exhorta a la UNGE a iniciar a corto plazo la oferta de estudios de posgrado “Necesitábamos una estructura como esta nueva dirección. Ahora podemos decir que la UNGE ha sentado ya las bases para desarrollar las actividades de planificación, programación, seguimiento y evaluación de programas de estudios de posgrado”, celebra el Director de Cooperación e Internacionalización.

“Creemos que el primer paquete de trabajo de esta nueva dirección consistirá en promover la reglamentación requerible para que los cursos de máster que se organice a través de la ECAM tengan el carácter de doble titulación y, por tanto, permitan a los graduados de los mismos poder acceder con ellos a los estudios de doctorado”, insiste.

Una de las otras decisiones importantes adoptadas en Bata por el Consejo de Gobierno de la UNGE y, posteriormente ratificada por el Claustro Universitario, al igual que el anterior, es la introducción de medidas como aquella que obliga a todos los estudiantes a presentar un certificado de conocimientos de un idioma moderno -Nivel B1- para poder recibir sus títulos académicos al final de sus carreras.

También destacan, entre otras decisiones, la obligatoriedad de revisión quinquenal de todos los planes de estudios de las diferentes carreras, y la institución de la fecha oficial de celebración de las sesiones del Consejo de Gobierno y Claustro Universitario, fijada para el periodo comprendido entre el 20 y 31 de julio de cada año.



La UNGE trata de impulsar un mayor dinamismo en sus estructuras académicas

El Rectorado publica la remodelación de algunas unidades de la administración universitaria para “potenciar el espíritu creativo e innovador” del personal de gestión académico-administrativa.

Nsue Ada / Avomo Esosno.

El 21 de abril de 2014, coincidiendo con el rectorado de don Carlos Nzé Nsuga, el gobierno de Guinea Ecuatorial, mediante decreto presidencial, procedió al nombramiento de los diferentes responsables encargados de la administración de la UNGE.

Más de 11 años después, ha salido a la luz la decisión de la universidad de actualizar algunas de estas estructuras administrativas. La información fue hecha pública en mayo y septiembre de este 2025, mediante sendas resoluciones firmada por el Rector Magnífico, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama.

Como se expone en esas resoluciones, la actualización pretende dar mayor impulso a los principios de calidad, buena organización y eficacia en la toma de decisiones en la gobernanza de la institución.

La decisión afecta fundamentalmente a unidades académicas como la Dirección de Asuntos Académicos, Planificación y programación Universitaria, donde Santiago Nsue Esono Avomo, hasta entonces Vicedecano de la Facultad de Ingeniería y Tecnologías, ha sustituido al pedagogo Engelberto Ondo Ebere.

Según se desprende del contenido de la resolución rectoral, se trata de una actualización “muy necesaria” pues, como se explica, constituye un paso decisivo para la modernización



Don Santiago Nsue Esono, nuevo director de Asuntos Académicos de la UNGE (F. Roberto Eyene N.)

y actualización de los procesos de planificación y control de la actividad pedagógica, con miras a seguir avanzando hacia la calidad de enseñanza.

También destaca el robustecimiento de la estructura de gestión de la Dirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación, que ha pasado de dos a cuatro personas en su equipo directivo, integrando a nuevos subdirectores, los señores Quintilino Melanio Bakale Bakale y Cruz Sima Michá, los cuales se suman a Fernando Panadés García y Antonio José Ncogo Nkaa, director y subdirector, respectivamente; este último con sede en los campus de Bata.

Según se explica desde el rectorado de la UNGE, con estos nombramientos se pretende “dar mayor impulso” a las capacidades tecnológicas, muy necesarias para “transitar de la enseñanza presencial a la online”, así como para “fortalecer las infraestructuras virtuales” de esta universidad.

Otra de las unidades académicas que ha registrado relevos es la Facultad de Pedagogía y Ciencias de la Educación de Bata, la cual pasa a



Doña Hildegarte Cisahayo Monsuy, nueva decana de la Facultad de Ciencias Económicas, Gestión y Admón (F. Roberto Eyene N.)

ser gestionada por los pedagogos Ramón Engono Nguema y María Ángeles Magué Ndong, nombrados decano y vicedecana, respectivamente.

Una de las notas más llamativas de esta reestructuración es la notoria presencia femenina en estas nuevas responsabilidades. Desatacan, entre otros tantos, el nombramientos de Hildegarte Cisahayo Monsuy, Decana de la Facultad de Ciencias Económicas, Gestión y Administración, y el de María de la Fe Esono Bioko, como Directora de Cultura y Deportes, ambas en sustitución de los señores Agustín Ndong Nsáy y la desaparecida Rosalía Andeme Bokuy, respectivamente.

También cabe resaltar la confianza depositada Alejandra Tamarite Castaño, profesora de origen rusa, que asume la gestión académica en el vicedecanato de la Facultad de Ingeniería y Tecnologías; así como la depositada en María Flora Esono Nchama, la cual, según se recoge en otra resolución rectoral, la del 29 de septiembre de 2025, asumirá la coordinación general de los servicios administrativos en los campus de Bata.

Pedagogía 2025 impulsa prácticas innovadoras en la gestión educativa de calidad

El objetivo era buscar soluciones para una educación de calidad, abordando desafíos actuales como la inteligencia artificial.

La ciudad de La Habana, República de Cuba, celebra el Congreso Internacional Pedagogía bianualmente para fomentar la unidad de los educadores, compartir experiencias e innovaciones educativas; así como debatir sobre el futuro de la enseñanza. Dese hace algo más de un decenio, Guinea Ecuatorial, como aliado de las políticas educativas que impulsa esta nación caribeña, ha estado participando y compartiendo las mejores prácticas, investigaciones científicas y resultados en pedagogía, ciencia e innovación.

El evento, considerado la XIX edición inició el lunes 10 de febrero en el capitalino Palacio de Convenciones y contó con la presencia del Presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, además del miembro del Buró Político y Primer Ministro de la República de Cuba, Manuel Marrero Cruz, así como con otros dirigentes,

La Ministra de Educación de la República de Cuba, Doctora en Ciencias Pedagógicas Naima Ariatne Trujillo Barreto, encargada del discurso inaugural destacó el “prominente” esfuerzo que realizan los docentes. “Los destinos de la humanidad se deciden en nuestras manos; el trabajo de enseñar enfrenta múltiples desafíos; entre ellos, las prácticas terroristas en medio de una crisis global, el cambio climático, las desigualdades entre naciones, las brechas digitales, la discriminación, y otros flagelos que conspiran contra toda



El Rector de la UNGE interviniendo en el Congreso Internacional Pedagogía 2025, en La Habana. (F. D.I.U.M.P.).

voluntad inclusiva.” Expuso.

En su segunda Jornada, el Congreso Internacional “Pedagogía2025” acogió el encuentro de los rectores y directores de Escuelas Normales y otras instituciones formadoras de maestros y profesores. El debate se ciñó en cómo formar docentes, evaluación de calidad, nuevos modelos de formación docente y el papel del maestro en esta innovación educativa. El objetivo era buscar soluciones para una educación de calidad, abordando desafíos actuales como la inteligencia artificial.

En la misma jornada, se desarrolló el Encuentro de Ministros de Educación Superior, sobre los retos de las universidades ante los actuales desafíos. Durante los debates de este simposio, se destacaron las intervenciones del Viceministro ecuatoguineano de Educación, Ciencia, Enseñanza universitaria y Deporte, Constantino Obiang Esono Ayingono y el Rector Magnífico de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama.

Durante una emotiva y singular exposición de Ntutumu Nguema Nchama, éste presentó los logros retos y desafíos de los sistemas educativos en Guinea Ecuatorial, señalando como antecedentes históricos la asunción del Presidente de la República, Obiang

Nguema Mbasogo al poder.

“Todo parte cuando el actual mandatario asciende al poder, es cuando se empieza a dar cuenta de que para que un país alcance un desarrollo, hay que invertir en la formación de los recursos humanos, he ahí, la creación de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) hace 30 años y la Universidad Afroamericana de África Central (AAUACA) con 5 años de existencia”. Paralelo a la creación de estas dos instituciones académicas, el Rector Ntutumu Nguema también informó al foro los aportes que el Jefe Estado Obiang Nguema Mbasogo ha hecho en pro de la ciencia.

“Ha creado el Premio Internacional UNESCO-Guinea Ecuatorial de Investigación en Ciencias de la Vida, en 2008 para promover la investigación que apoya el desarrollo sostenible, dotado con \$350,000 USD; así como el Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CICTE), entidad encargada de planificar, programar, fomentar y desarrollar la investigación científica y tecnológica en el país”. Y como retos que afronta nuestro sistema educativo, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama señaló la necesidad de la incorporación de métodos, herramientas y estrategias novedosas para transformar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La UNGE celebra por primera vez el Día Internacional de las Matemáticas

Las actividades fueron organizadas por la Facultad de Ingeniería y Tecnología en el Campus Central de Malabo.

Jorge Esono O. / Constantina Nchama B.

La Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) ha celebrado por primera vez el 14 de marzo, Día Internacional de las Matemáticas, una fecha declarada por la ONU y la UNESCO.

El rector, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, presidió el acto inaugural con un discurso en la sala magna del campus central en Malabo.

En su intervención, el rector destacó la íntima relación entre las matemáticas y otras áreas fundamentales como la ciencia, la tecnología y la ingeniería. Definió la ciencia como un conjunto de conocimientos estructurados a través del método científico y la tecnología como el uso práctico del conocimiento científico para crear bienes y servicios. Sobre la ingeniería, la describió como la aplicación de conocimientos científicos para el beneficio de la humanidad, subrayando que los ingenieros utilizan las matemáticas y la física como herramientas esenciales.

Ntutumu Nguema Nchama continuó profundizando en el papel de las matemáticas, definiéndolas como el lenguaje de los números y las cantidades. Distinguió entre matemáticas puras, que estudian la cantidad de forma abstracta, y matemáticas aplicadas, que se enfocan en fenómenos físicos. Explicó que el estudio de esta disciplina es crucial



El Rector de la UNGE, pronunciando su discurso de apertura con ocasión al Día Mundial de las Matemáticas. (F. Roberto Eyene Nsogo).

para el desarrollo mental e intelectual de los estudiantes y para prepararlos en la resolución de problemas complejos. El rector enfatizó que las matemáticas son "el pan del ingeniero", una disciplina vital que debe ser enseñada desde la educación infantil hasta la superior. Su aplicación es especialmente importante en la ingeniería, donde se utilizan cálculos para modelar fenómenos físicos y resolver problemas, desde la mecánica hasta el diseño industrial.

En su discurso, Ntutumu Nguema Nchama rindió homenaje a Albert Einstein como icono del desarrollo en el

área de las ciencias físico-matemáticas. También mencionó los avances actuales, como la Inteligencia Artificial (IA), a la que calificó como un motor de desarrollo, aunque reconoció las incertidumbres que genera, como la posible pérdida de empleos y la complejidad de su gestión.

Para concluir, el rector felicitó al equipo directivo de la Facultad de Ingeniería, organizadora del evento, por su labor en esta primera celebración del Día Internacional de las Matemáticas en la UNGE, rindiendo así homenaje a la figura de Albert Einstein.



UNGE y UNIR proyectan iniciativas para una futura cooperación

La cooperación podría enfocarse en la movilidad estudiantil y en la formación de profesores de la UNGE en cursos de posgrado organizados en la UNIR.

Constantina Nchama Bakale Okomo.

La Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) sigue trabajando en estrategias que, según explican desde los servicios de cooperación y relaciones internacionales de esta universidad, permitirían potenciar las capacidades docentes de su profesorado.

El 30 de abril de este año, directivos de la UNGE se han entrevistado en Malabo con sus colegas de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Los encuentros tuvieron lugar en el rectorado de nuestra universidad, aprovechando la presencia en Guinea Ecuatorial del Rector de esta universidad española, José María Vázquez García Peñuela.

Se discutió, fundamentalmente, sobre los posibles pasos que habría de darse para establecer vías de colaboración académico-científica entre las dos instituciones.

“Nos interesa explorar la posibilidad de sellar un acuerdo de cooperación entre nuestra universidad y la UNGE, y no dudo de que posiblemente lo suscribamos en fechas próximas”, declaró José María Vázquez García Peñuela, Rector de la UNIR.

García Peñuela explicó el modelo de su universidad que, según expuso, se basa en la educación en línea.

“En nuestro sistema los estudiantes tienen acceso a materiales de estudio digitales desde el primer día, las clases se imparten por



Los Rectores Filiberto Ntutumu Nguema Nchama de la UNGE y su homólogo de la Universidad Internacional de La Rioja, José M. Vázquez García Peñuela, en el rectorado de la UNGE. (F. Roberto Eyene Nsogo).

videoconferencia y los exámenes finales se realizan con supervisión a través de cámaras, aunque también se ofrece la opción de exámenes presenciales”, detalló.

Ambas universidades revelaron que la cooperación podría enfocarse en la movilidad estudiantil y en que los profesores de la UNGE puedan cursar estudios de posgrado en la UNIR.

El Rector de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, valoró los planteamientos de la UNIR, aunque advirtió de los peligros que comporta la enseñanza en línea, sobre todo en sociedades como la nuestra.

“La calidad y el control de la educación en línea son una preocupación para el mundo de hoy. Algunas universidades virtuales son ficticias y solo buscan comercializar títulos. Pero también tenemos cuestiones como la brecha digital y las dificultades de conexión a Internet que constituyen un obstáculo para este tipo de aprendizaje”, insistió.

La audiencia, que contó con la presencia de otras personalidades de ambas instituciones, finalizó con la invitación del Rector de la UNIR a su homólogo de la UNGE para efectuar una visita a La Rioja.



Foto de familia tomada en la explanada del Rectorado de la UNGE. (F. Roberto Eyene Nsogo)

UNICEF y UNGE sellan alianza para apoyar la protección de la infancia en Guinea Ecuatorial

Pretenden formar y capacitar a profesionales, funcionarios públicos y personal de los servicios de atención a la infancia en derechos humanos, de la niñez y adolescencia.



Directivos de la UNGE y de la UNICEF durante la firma del convenio de colaboración. (F. Roberto Eyene Nsogo).

Filomena Avomo Esono.

El 16 de julio de 2021, la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) firmaron un memorándum de entendimiento, que permitió dar una formación especializada a un grupo de estudiantes de esta universidad, para el manejo de robots antipandémicos. Se trataba de una iniciativa con la cual se pretendía sellar la participación de la UNGE y el UNICEF en la lucha contra el Covid-19, iniciada por el gobierno del país.

Más de cuatro años después, directivos de ambas instituciones han vuelto a reunirse para crear una nueva alianza. El objetivo es, según explicaron, desarrollar actividades formativas y de reforzamiento de capacidades para apoyar las políticas del gobierno del país sobre la protección de la infancia.

El encuentro tuvo lugar en el Campus Central de la UNGE en Malabo, el 13 de agosto de 2025, y se saldó con la firma de un nuevo memorándum de entendimiento, que fue firmado por

el Rector, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, y la Representante del UNICEF, Shelly Abdool.

El memorándum, según explicaciones de Antonio Nsue Ada, Director de Cooperación e Internacionalización de la universidad, refleja la firme voluntad de la UNGE y el UNICEF de reforzar y facilitar la cooperación entre ambas instituciones. Nsue Ada subrayó que el acuerdo tiene como principal objetivo potenciar los niveles de

con especial énfasis en el derecho a la protección contra cualquier tipo de violencia.

Una de las primeras acciones que se pretende desarrollar es la organización de cursos modulares de especialización sobre derechos humanos y de la niñez y la adolescencia.

El Director de Cooperación e Internacionalización de la UNGE expuso el papel determinante que nuestra universidad jugaría en todo este proceso.

“El plan principal es que sea la UNGE la que determine los requisitos que deberán cumplir los diferentes cursos para que puedan ser acreditados como títulos propios. Ello nos invita a constituir un equipo de profesionales para que trabaje sobre el diseño y validación de los currículos, su acreditación y encaje dentro de la arquitectura pedagógica de la UNGE”, declaró.



El Rector de la UNGE y la Representante Residente del UNICEF en Guinea Ecuatorial rubricando el convenio. (F. Roberto Eyene Nsogo).



conocimientos que los funcionarios públicos, profesionales de diferentes sectores sociales, así como el público en general, tienen sobre los derechos humanos y la salvaguardia del menor,

Shelly Abdool, Representante del UNICEF, dijo que la intención de este organismo del Sistema de las Naciones Unidas es fortalecer sus

(Continúa)

(Viene de la página anterior)

lazos de colaboración con Guinea Ecuatorial en todos los ámbitos, especialmente en la promoción y protección de la infancia, así como la prevención de cualquier tipo de violencia contra ésta. “Esto forma parte de nuestro compromiso con el Gobierno del país para ayudarle a alcanzar las metas de sus políticas de promoción del desarrollo sostenible y el bienestar social”, matizó.

El Rector de la UNGE, por su parte, dijo estar satisfecho con esta alianza. Explicó que se trata de allanar los caminos que conduzcan a una protección más sólida de los menores en el país.

“En las primeras etapas de la vida, los seres humanos somos vulnerables. Esta vulnerabilidad nos expone a muchos riesgos que requieren medidas de protección”, manifestó el dirigente universitario.

“La violencia es una manifestación directa del daño que se le puede hacer a un niño, y ésta puede ocurrir en tres ámbitos: en el seno familiar- una violencia silenciosa y difícil de evaluar-, en el ámbito escolar y en la sociedad en general”, acentuó.



Sobre estas líneas, aplausos de los congregados tras la rúbrica del convenio. Abajo, directivos de la UNGE y del UNICEF posan en una foto de recuerdo en el Campus Central de la universidad. (F. Roberto Eyene Nsogo).



El proyecto Host-EG capacita a 53 profesores de la UNGE y la AAUCA

La formación se desarrolló mediante un curso de formación de formadores, dirigido por catedráticos de las universidades de Madeira y Las Palmas de Gran Canaria. El proyecto está financiado por el programa Erasmus+ de la UE.

Filo Avomo / Tony Sandro.

El día 18 de abril de 2024, la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) y la Universidad Afroamericana de África Central (AAUCA), conjuntamente con las universidades de Madeira (Portugal) y Las Palmas de Gran Canaria (España), procedieron al lanzamiento oficial del proyecto de Creación de Capacidades en Habilidades de Emprendimiento para el Turismo Sostenible en Guinea Ecuatorial. Este proyecto, financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, centra sus actividades en la capacitación de los profesores de la UNGE y la AAUCA en las diferentes técnicas pedagógicas, así como las nuevas tecnologías aplicables a la formación de recursos humanos en el sector turístico. También pretende promover el espíritu emprendedor en los estudiantes de ambas universidades ecuatoguineanas.

Más de 2 meses después, este consorcio de universidades daba por finalizadas las dos primeras de las 6 fases de este proyecto, las cuales se centraron, principalmente, en el desarrollo de un curso de formación de formadores, facilitado por 12 catedráticos de las dos universidades europeas citadas.

El curso se desarrolló en forma de módulos presenciales y en línea y los beneficiarios fueron unos 33 profesores de la UNGE y 20 de la



Profesores y estudiantes escuchando los resultados del curso, en la Sala Magna de la UNGE (F. Roberto Eyene Nsogo).

AAUCA, distribuidos en tres campus diferentes: Malabo, Bata y Ciudad de La Paz.

Las clases fueron impartidas por catedráticos de la ULPGC y de Madeira, de manera presencial y por videoconferencias.

Desde la organización se hizo un balance positivo de los resultados

que está teniendo el proyecto para el fortalecimiento de las dos universidades ecuatoguineanas.

Antonio Nsue Ada, Director de Cooperación e Internacionalización de la UNGE y Coordinador Local del proyecto Host-EG, resaltó el impacto de éste en el fortalecimiento institucional de la UNGE.

(Continúa)



Antonia Nsue Ada, Director de Cooperación e Internacionalización de la UNGE y Coordinador del proyecto HOST-EG, exponiendo los avances del proyecto en la Sala Magna de la universidad. (F. Roberto Eyene Nsogo).

(Viene de la página anterior)

“Gracias al proyecto, no solo disponemos ya de 33 profesores con capacidad para formar a los jóvenes en el emprendimiento y despertar en ellos el espíritu empresarial, sino que también estamos a punto de poner en funcionamiento las estructuras pedagógicas de nuestro Departamento de Turismo y las titulaciones que se imparten en él”, declaró.

Se impartió, entre otros temas, los siguientes: validación de ideas de negocio, tecnología en el sector turístico y sectores relacionados, plan de negocio, gestión de alojamiento, microcréditos y otras alternativas de financiación, marketing turístico y digital, gestión de alimentos y bebidas, gestión de empresas de ocio y rutas gastronómicas.

Los profesores beneficiarios también valoraron positivamente los conocimientos adquiridos durante el curso, así como el impacto que éstos van a tener en sus actividades pedagógicas y profesionales.

“El curso fue muy útil para actualizar mis conocimientos en el



emprendimiento, pero también para mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje de mis estudiantes. Fíjese que acabo de incorporar en el programa de una de mis asignaturas, algunos de los ejercicios que hemos estado aplicando durante este curso. La UNGE debería organizar de manera continua este tipo de formaciones”, manifiesta Graciano Ebere Mba, uno de los participantes del curso.

“El contenido del curso ha estado directamente relacionado con las asignaturas que estoy impartiendo en la UNGE y eso ha ayudado a actualizar mis contenidos y a descubrir nuevas herramientas para el desarrollo de las clases con mis estudiantes. Estoy muy satisfecho, sinceramente”, añade Miguel Torres, otro de los participantes.

En esta fase, también se ha impartido un módulo de formación básica de entorno a unos 250 estudiantes de diferentes carreras y facultades de la UNGE, a través de una serie de tutoriales de formación en emprendimiento. La formación fue facilitada por los profesores capacitados mediante el curso de formación de formadores.

El proyecto está a punto de entrar en una nueva fase. Se prevé en ésta la organización de un curso específico para un número muy limitado de estudiantes de la UNGE y la AAUCA. El objetivo es introducir a esos estudiantes en la creación de ideas de negocios en el sector turístico, con el fin de impulsar su interés por el mundo empresarial.



Sobre estas líneas, un profesor exhibe su certificado durante el acto de clausura. Arriba, uno de los facilitadores haciendo valoraciones en línea de los resultados del curso. (F. Roberto Eyene Nsogo).

El curso 2024-2025 registra intensa actividad en la movilidad académica

Las cifras de entrada y salida de profesores, estudiantes e investigadores, así como el personal de administración y servicios sube a 79, un 26,5% respecto al curso anterior.

Antonio Nsue Ada.

En el curso académico 2012-2013, la UNGE reactivó sus políticas de promoción de la movilidad e intercambio de su personal operativo hacia otras universidades. La reanudación de estas políticas surgió con la firma de un acuerdo de colaboración firmado el 19 de abril de 2012, el cual convirtió a nuestra universidad en socia del programa Erasmus Mundus STETTIN, lanzado por la Unión Europea para apoyar la formación y capacitación de cuadros operativos en universidades no pertenecientes al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. En el citado curso, 6 profesores de la UNGE fueron acogidos por la Universidad española de Barcelona, y por las francesas de ESPE Aix-Marseille y ESPE Bordeaux, para participar en cursos de Máster (4) y doctorado (1). De la misma manera, un operario del personal de administración y servicios fue acogido en la Universidad de Barcelona, para una estancia corta de experimentación.

Desde entonces, la cantidad de personas movilizadas en el marco de diferentes programas de intercambio ha ido en aumento y en el pasado curso académico 2024-2025 ha alcanzado cifras de récord, en torno a un total de 79 personas movilizadas.

Destacan las 43 personas movilizadas en el marco del programa Erasmus+ KA171 de la Unión Europea, entre ellas 6 estudiantes de la UNGE acogidos en diferentes universidades españolas.



Directivos y estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas posan con una profesora visitante en el Campus Central de la UNGE en Malabo. (F. Filo Avomo).

También cabe resaltar que 6 profesores desarrollaron estancias de movilidad en universidades españolas, mientras que unos 11, procedentes de estas universidades, fueron acogidos, a su vez, por la UNGE para estancias docentes; de la misma manera, el programa llegó a movilizar en torno a 20 operarios de administración y servicios, 13 de la UNGE hacia el exterior y 7 de entrada a nuestra institución.

El curso 2024-2025 registró, asimismo, una notable actividad de intercambios de estudiantes, profesores e investigadores a través de programas de cooperación al desarrollo, implementados por la UNGE con diferentes universidades europeas. En el marco de estos programas se llegó a movilizar a alrededor de 36 personas procedentes de diversidad de instituciones europeas, entre ellas 8 estudiantes, 7 de ellos egresados de la UNGE para cursar estudios de Máster II en la Universidad de Picardie Jules Verne de Amiens (Francia), a través del

programa de becas del SCAC, y uno de la Universidad Politécnica de Valencia, acogido por la UNGE en el marco del proyecto ADSIDEO.

Además, a través de otros programas de cooperación al desarrollo, la UNGE ha recibido a 15 profesores para estancias docentes, así como a 13 investigadores de diferentes nacionalidades, estos últimos a través del programa BBPP de nuestra universidad.

Además de las ya citadas anteriormente, entre las instituciones con las que la UNGE ha registrado mayor intercambio en este curso, tenemos las universidades Complutense de Madrid, Granada, Católica San Antonio de Murcia, Valencia, Huelva, Las Palmas de Gran Canaria, León, Nacional Autónoma de Méjico, Barcelona, Rey Juan Carlos y Lleida, además del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España.

El Foro Mundial de la Ciencia insta a “respetar y sostener” la libertad académica y científica

Destaca que los políticos deben proveer la financiación y crear un entorno estable que permita a los científicos acrecentar la producción del conocimiento científico y la innovación tecnológica. También advierte que África “necesita de la colaboración internacional” para potenciar sus estructuras científicas.

Nsue Ada / Avomo Esono.

Del 6 al 10 de diciembre de 2022, reunidos en Ciudad del Cabo (Sudáfrica), líderes políticos, empresarios y altas figuras del mundo de la ciencia se comprometieron, dentro de sus respectivas esferas de influencia y responsabilidad, a velar por que las tomas de sus decisiones, con respecto al avance de la justicia social, estén guiadas e informadas con datos, pruebas y consejos científicos sólidos.



Sobre estas líneas, delegados de diferentes países siguiendo las intervenciones durante una de las sesiones del Foro Mundial de la Ciencia, en Budapest. Abajo, otro momento de las sesiones del foro. (F. Fila Avomo).

Dos años después, durante la XI convocatoria de este foro, celebrado en Budapest (Hungría), del 20 al 23 de noviembre de 2024, se ha cursado un llamamiento a todos los implicados en este proceso a promover el fortalecimiento de los sistemas educativos nacionales y sus prácticas de educación científica, para impulsar la ciencia y el pensamiento crítico.

El evento, que se celebra cada dos años, reunió a destacados científicos, responsables políticos y líderes de la industria para debatir sobre los

desafíos y avances en el ámbito científico resultantes del foro anterior.

El foro fue inaugurado por el presidente de la República de Hungría, Thomas Sulyok. Éste lanzó una advertencia severa sobre los desafíos que afrontan los investigadores en el siglo XXI.

“Los investigadores tienen muchos desafíos que afrontar, entre éstos, pandemias, pobreza, inteligencia artificial; por lo que, hay que promover la interacción entre las políticas de desarrollo y la ciencia, pues, éstos dos, tienen las respuestas”, sostuvo.

En un mensaje enviado por a los participantes al foro, el Secretario General de la ONU, Antonio Guterres, señaló que “la ciencia no sólo nos proporciona las herramientas para entender nuestro mundo, sino también para transformarlo.

“Debemos fomentar la innovación y asegurar que los avances científicos beneficien a toda la humanidad,

(Continúa)



(Viene de la página anterior)

sin dejar a nadie atrás. La equidad en el acceso a la ciencia y la tecnología son fundamentales para un desarrollo sostenible y justo”, matizó.

En una ciudad de Budapest helada y con temperaturas bajo mínimos, eminentes científicos y políticos de todo el mundo discutieron, igualmente, acerca de la cooperación en ciencia, política y sociedad.

“La propuesta es integrar las tecnologías y el conocimiento científico en el diseño de las políticas públicas, para poder resolver los problemas de los ciudadanos”, destacó Jerry Sheehane, director de Ciencias, Tecnología e Innovación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Por ello, se invitó a los gobiernos de todos los países a estudiar qué medidas adoptar en el ámbito de la educación, la ciencia y la innovación tecnológica, para impulsar los ODS fijados por la Cumbre del Futuro de 2015.

“La educación es una meta importante para impulsar el desarrollo socioeconómico, promover el acceso al empleo y garantizar la seguridad, tanto ciudadana como alimentaria”, destacó Gustavo Merino, director de políticas sociales de la UNESCO.

“La preocupación debe basarse en cómo garantizar la sostenibilidad para promover un futuro justo para la humanidad, añadió Chantal Line Carpentier, directora de Comercio, cambio climático y desarrollo sostenible en el Sistema de las Naciones Unidas.

En el caso del continente africano, los expertos advierten de que aún persisten muchos desafíos para



lograr que la ciencia sea la herramienta principal para dar respuesta a las necesidades de la población, sobre todo en la lucha contra la pobreza y la estabilidad sociopolítica.

“África necesita poner en marcha la Agenda 2063 de la Unión Africana, la cual tiene como reto reducir la pobreza, garantizar la inseguridad alimentaria y frenar la inmigración de los jóvenes hacia otros continentes, en busca de oportunidades”, advierte Emmanuel Bonginkosi Nzimande, representante del Ministerio de Ciencias e Innovación de la República de Sudáfrica.

“Pero para lograr estos retos, nuestro continente necesita de la colaboración internacional para potenciar sus estructuras científicas, porque la ciencia debe jugar un papel preponderante en esta estrategia”, insiste.

En este evento, nuestra universidad estuvo representada por una importante delegación, conducida por el Rector Magnífico, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama. También formaron parte de esta delegación el Director de Cooperación e Internacionalización, Antonio Nsue Ada, miembros de su gabinete del rector y la Directora de Información, Marketing y Publicidad, Filomena Avomo Esono Asue.

Sudip Parikh, director Ejecutivo de la AAAS, asegura que es importante apreciar “cómo la ciencia está involucrada en nuestras vidas” y reconoce que todo está cambiando la forma de hacer la ciencia y la forma en que se educa a los futuros científicos.

“necesitamos políticas públicas que conecten todo el conocimiento, pero también científicos que se comuniquen mejor con la sociedad, pero también que escuchen mejor, porque muchas veces creemos que las soluciones que estamos desarrollando son las que la gente necesita, pero no nos preguntamos si este tipo de soluciones son culturalmente la mejor vía”, explica.

En esta ocasión, la organización del foro corrió a cargo de la UNESCO, el Consejo Internacional de Ciencias (ISC), la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia (AAAS), la Asociación Inter Academia (IAP), la Academia Mundial de Ciencias (TWAS), el Consejo Asesor Científico de las Academias Europeas (EASAC), la Academia Global de Jóvenes (GYA) y la MTA.,



El Departamento de Periodismo reflexiona sobre cómo informar en el desafiante mundo actual



Se trataba de analizar el impacto de la Inteligencia Artificial y demás plataformas de información digital en el ejercicio de la libertad de prensa y la actividad de los medios de comunicación social.

Nsue Ada / Avomo Esono

Cada año, el Departamento de Periodismo y Comunicación Audiovisual de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE) organiza unas jornadas de reflexión sobre el desarrollo del proceso de la enseñanza de estas ciencias en la universidad, así como la evolución de la libertad de información en el ejercicio de la actividad periodística.

En esta ocasión, las actividades tuvieron lugar en el Campus Central de la UNGE, el 2 de mayo de 2025, con ocasión del Día Mundial de la Libertad de Prensa.

El lema sobre el cual circularon las distintas reflexiones fue *"Informar en un mundo desafiante: el impacto de la Inteligencia Artificial en la libertad de prensa y los medios de comunicación"*.

Las jornadas fueron inauguradas por el Rector Magnífico de la UNGE, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, y se desarrollaron en forma de ponencias, mesas redondas, paneles y la proyección de un reportaje conmemorativo, con participación de profesores, estudiantes y profesionales invitados del área de la comunicación.

Ntutumu Nguema puntualizó que el panorama social, económico y político actual, impulsado por los medios de comunicación, exige



De izquierda a derecha, Anatolio Nzang, Fiscal General de la República de G.E.; Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, Rector de la UNGE; y Manuela Roka Botey, Sda. vicepres. del Consejo de la República en materia académica. (F. Roberto Eyene Nsogo Akum).

(Continúa)

(Viene de la página anterior)

profesionales polivalentes y competitivos.

“El fuerte impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación requiere periodistas que se adapten a un contexto de nuevos soportes digitales. En este sentido, la UNGE se está replanteando la formación de los futuros profesionales, buscando que adquieran las competencias necesarias para afrontar los desafíos del presente y del futuro”, destacó.

Uno de los temas que despertó bastante debate fue el análisis de los límites y consecuencias jurídicas de la libertad de expresión en la era digital. Se destacó la obligación de los estados de no solo garantizar el derecho a la información, sino también protegerla.

“La libertad de expresión es un derecho fundamental establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y conlleva la responsabilidad moral de los Estados para garantizarla y protegerla de obstrucciones y bloqueos, tanto de instituciones como de particulares”, destacó profesor de Derecho, Manuel Mituy Ondo.

“Un mal uso de este derecho puede



incluso acarear problemas judiciales para el propio periodista, que puede ser incluso acusado de delitos como la injuria y la calumnia”, expuso.

En todo caso, se advirtió de la necesidad de adecuar las legislaciones de los estados a las tendencias informativas actuales. Algunos, como los profesores de periodismo, José Antonio Ndong Obama y Pablo Mongó Mongó, incluso pidieron la revisión de la ley de prensa, imprenta y medios audiovisuales vigente en Guinea Ecuatorial.

También se reflexionó sobre el papel del periodismo en un ecosistema mediático actual asaltado por las redes sociales. Se acentuó el papel del periodismo como instrumento educador y se advirtió que aun cuando los medios de comunicación

dependen hoy en día de las redes sociales, sin embargo, estas a menudo carecen de la profundidad y contextualización necesarias.

“Las redes sociales no pueden sustituir el trabajo periodístico, porque no verifican la información, lo que genera desinformación y revuelo social”, manifestó Antonio Nsue Ada, profesor de comunicación audiovisual.

“En todo caso, para coexistir con las redes sociales, los periodistas deben adaptar su enfoque a las necesidades informativas de la sociedad actual y utilizar éstas como herramientas de trabajo”, insistió.

En la misma línea, la profesora Filomena Avomo Esono, hizo referencia al papel de las redes sociales en la difusión de lo que llamó las Fake News. Tomó como referencia las noticias falsas que, con frecuencia, inundan diferentes plataformas para informar de la supuesta muerte de estadistas africanos, y que suelen adquirir un gran revuelo social.

“Esto pasa porque en las redes no nos prestamos a confirmar si la información es real o si se trata de un invento”, manifestó la docente.

Por eso, insistió en la importancia de verificar las fuentes, contextualizar los hechos y controlar la desinformación, un trabajo que, como explicó, solo pueden hacer mejor los periodistas.



DOMINIQUE DUMET, ASESORA DE LA ASOCIACIÓN ÁFRICA:

“Nuestro objetivo es reforzar la resiliencia de las sociedades africanas a través de una ciencia sostenible, co-construida y abierta”



En África siguen creciendo las voces que claman por el fortalecimiento de las iniciativas e instituciones que trabajan en el ámbito del desarrollo de la ciencia en este continente.

Antonio Nsue Ada.

Una de estas voces es Dominique Dumet, Consejero científico del Instituto para África, puesto que ocupa desde 2023. La señora Dumet tiene una experiencia muy amplia en el desarrollo científico en África. Según el portal Planète IRD, a sido representante del Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD en francés), en Kenya, Tanzanie, Ethiopie, Burundi, Rwanda, Ouganda et Djibouti,

de 2020 a 2022. También ha ocupado durante 7 años el puesto de directora del Cento de Recursos genéticos del International Institute of Tropical Agriculture, con sede en Nigeria. La presente entrevista fue publicada por el portal digital IRD, el 11 de junio de 2025.

¿Cuánto tiempo lleva como Asesora de la Asociación África y cuáles son sus principales objetivos en este ámbito?

Ocupo este cargo desde el 1 de septiembre de 2023. Mi misión es promover una visión continental de nuestra acción en África, supervisar el desarrollo de nuestras relaciones de asociación, identificar los principales motores de la educación superior y la investigación en el continente y proponer directrices para nuestra política de asociación, especialmente en su dimensión multilateral.

¿Cuál ha sido la progresión desde la estrategia África 2024 hasta la publicación de la nueva política de asociación científica? ¿Cómo encajan estos documentos (estrategia, política, proyectos regionales)?

No se trata de una ruptura estratégica, sino de una evolución reforzada. La estrategia para África, aprobada por el Consejo de Administración en diciembre de 2022, se ajusta a la recomendación del Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES), que pedía que se optimizara la estructura del Instituto y se adaptara a los cambios en el panorama de la enseñanza superior, la investigación y la educación. La estrategia para África traza la acción global del Instituto en el continente africano y propone orientaciones generales. Se han definido dieciséis áreas mediante una serie de talleres de consulta colectiva e individual en los que han participado el Departamento de Relaciones Internacionales y Europa, representantes y corresponsales del Institut d'Etudes Politiques de París, representantes y corresponsales en África, los departamentos científicos, la gobernanza y otros representantes diversos (comunidades de conocimiento - CoSav, misiones, consejo de orientación estratégica, etc.).

(Continúa)

(Viene de la página anterior)

¿Cómo cambiará esta nueva política la forma en que el Instituto establece sus asociaciones con África?

En la actualidad, nuestras acciones institucionales son principalmente bilaterales, es decir, centradas en un país, principalmente en los países francófonos de África Occidental y Central y del Mediterráneo. Contribuyen así a la estructuración del espacio de enseñanza superior, investigación e innovación (ESRI) de los países socios, con excepción de las Redes Internacionales. Ahora queremos desempeñar un papel más activo en la construcción de un espacio transnacional de investigación, es decir, reforzar y promover las asociaciones Sur-Sur. La política de asociación propone vías para reforzar estas colaboraciones multilaterales centradas en el Sur.

¿Por qué ha optado por un enfoque regional y qué significa en la práctica sobre el terreno?

Nuestra política de asociación con África responde a la voluntad de integración regional de la enseñanza superior y la investigación expresada por varias instituciones africanas, empezando por la Unión Africana y su Agenda 2063, que aboga por la integración de los sistemas de enseñanza superior y de investigación, la creación de un espacio africano de enseñanza superior, la movilidad académica de los estudiantes, profesores e investigadores y la promoción de centros regionales de excelencia. A nivel del Instituto, esta expectativa se hace eco, por ejemplo, de la petición de reforzar la movilidad hacia el Sur a través de nuestros programas, expresada en particular en el taller de revisión de los Laboratorios Conjuntos Internacionales, así como en diversos comités de dirección estratégicos y científicos.



¿Cuáles son los próximos pasos en el proceso de aplicación?

Las próximas etapas consisten en entablar o proseguir un diálogo, por ejemplo, con la Unión Africana para estudiar juntos cómo podemos contribuir más a su programa de enseñanza superior e investigación. A más o menos corto plazo, también tenemos que desarrollar nuestros instrumentos de asociación para fomentar los vínculos transnacionales entre los agentes de la enseñanza superior, la investigación y la innovación. También tenemos que trabajar con los organismos regionales para crear campañas de promoción dirigidas a los responsables de la toma de decisiones, y recaudar fondos para contribuir a iniciativas de alcance regional o incluso continental.

¿Qué resultados concretos espera ver en los próximos 2-3 años?

Esperamos que surjan instrumentos de asociación de alcance regional, como laboratorios internacionales conjuntos de dimensión regional. El Instituto también quiere aumentar su implicación y visibilidad en las agendas de las estructuras africanas de enseñanza superior e investigación, en

particular participando en la construcción o consolidación de centros de excelencia y plataformas regionales de investigación compartidas. También pretendemos establecer canales institucionalizados de diálogo con los organismos regionales. Se trata de una ambición compartida por una ciencia abierta, sostenible y codesarrollada.

¿Hacia dónde se está dirigiendo la estrategia del instituto con esta política?

Esta política refleja la voluntad del Instituto de ser un actor comprometido, fiable y a la escucha de sus socios africanos. Combinando excelencia científica, apertura y cooperación regional, el Instituto pretende co-construir soluciones adaptadas a los grandes retos de la sociedad, reforzar la autonomía científica de los actores locales y contribuir a que la ciencia esté al servicio del desarrollo sostenible. La movilización en torno a prioridades como la transición energética, la salud, la biodiversidad y la brecha digital da fe de una visión compartida de la investigación responsable, integradora y arraigada en las realidades del continente.

Bata acoge la segunda edición del Seminario-Taller de Actualización Terapéutica

El evento reunió a más de un centenar de estudiantes de Medicina y Enfermería, así como profesionales de instituciones de salud de esta ciudad.

Valente Bibang.

Un año después de la primera edición del Seminario-Taller de Actualización Terapéutica y su Base Farmacológica, organizado conjuntamente entre la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNGE y la Universidad de Valencia, ambas instituciones han vuelto a poner en escena la celebración de la segunda edición de este curso.

Al igual que en la anterior ocasión, las actividades se desarrollaron en las instalaciones de esta facultad, situada en la Zona Sanitaria de Bata, entre el 10 y el 18 de febrero de 2025.

Según explican los organizadores, el propósito del seminario es continuar reforzando las competencias profesionales de los actores del sistema sanitario nacional, y consolidar a éste como una herramienta de referencia para la formación continua en el sector salud.

“La actualización de conocimientos es una exigencia indispensable para elevar los estándares de calidad, tanto en la enseñanza como en la práctica médica, lo que redundará directamente en el fortalecimiento del sistema sanitario nacional”, subrayó el Doctor Bizmar Hernández Reyes, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNGE.

El seminario abarcó diversas sesiones temáticas centradas en la terapéutica clínica moderna, la farmacología aplicada y los avances científicos recientes en el ámbito médico-farmacéutico; y en él tomaron parte un total de 140 personas, entre ellas, estudiantes de Medicina y Enfermería de la facultad, así como profesionales en activo del Policlínico Nuevo INSESO y del Centro Médico La Paz



Sobre estas líneas, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Vicedecana de Enfermería intervienen en el acto de clausura del seminario-taller. Abajo, estudiantes y profesores posan con sus certificados. (F. Valente Bibang).

de Bata.

La estructura metodológica combinó sesiones teóricas, mesas redondas y talleres prácticos, con un enfoque orientado a la reflexión clínica, el análisis de casos reales y el estudio crítico de protocolos terapéuticos.

“Hemos desarrollado temáticas como la resistencia antimicrobiana, la farmacovigilancia, la farmacocinética clínica y la optimización terapéutica basada en evidencia científica”, declaró el Doctor Juan Vicente Espluges Mota, catedrático de la Universidad de Valencia.

Los organizadores insistieron en que el evento sirve de plataforma para el intercambio interdisciplinario entre docentes, expertos y profesionales sanitarios, lo cual se traduce en un enriquecimiento colectivo de saberes, experiencias y buenas prácticas.

“Este tipo de encuentros refuerza el compromiso institucional de la universidad con una formación integral, humanista y científicamente rigurosa, al servicio de las necesidades sanitarias de Guinea Ecuatorial”, declararon.

La ceremonia de clausura estuvo presidida por el Vicerrector de la UNGE, Crisantos Ondo Asumu Miaga. Se destacó la relevancia de este tipo de encuentros formativos.

“Toda profesión requiere una constante

actualización para responder de forma eficaz a los desafíos contemporáneos. Debemos insistir en consolidar la cultura de la capacitación permanente, como garantía de calidad en la atención sanitaria”, expresó el Vicerrector.

“La formación continua es uno de los pilares fundamentales de la excelencia académica en toda facultad, sobre todo las de medicina”, añadió el decano Hernández Reyes.

Con iniciativas como esta, señalan los organizadores, la UNGE reafirma su misión académica y social, no solo como centro de formación superior, sino como actor clave para la cualificación del capital humano necesario para afrontar con solvencia los retos del sistema de salud del país.



2025/05/12 14:23
Bata, Guinea Ecuatorial

La semana científica centra sus análisis en el ámbito de la ecología y la salud

Se presentó un total de nueve conferencias, enfocadas principalmente en temáticas relacionadas con la protección y gestión de los recursos ecológicos, el emprendimiento, las enfermedades tropicales, la producción agroalimentaria, así como la sostenibilidad de la familia en el ámbito jurídico.

F.A.E.

La frase "el éxito es la consecuencia visible de miles de esfuerzos invisibles", variación de una idea central del escritor y orador motivacional Robert Collier, lleva a la reflexión de que los grandes logros no son accidentales ni producto de un solo momento, sino el resultado acumulado de trabajo duro, constancia, disciplina y sacrificios pequeños pero continuos que a menudo no son vistos por ajenos.

La celebración de la semana científica y cultural 2025 en los campus de la UNGE en Malabo y Bata respectivamente, no fue, como se dijera, un golpe de suerte, sino el fruto de una dedicación persistente.

Las actividades se desarrollaron del 3 al 6 de junio, bajo el lema "Apostando por el Desarrollo de la Ciencia para Alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible" y tomaron directivos, docentes, estudiantes e investigadores locales invitados por la universidad.

Las jornadas se desarrollaron en forma de conferencias, paneles, así como exposiciones científicas en formato de pósteres, experimentos artesanales, agroalimentarias, agrícolas y medioambientales. También incluyó actividades culturales, como danzas, teatro, poesía, juegos, calculadora humana y presentación de libros.

Se presentó un total de nueve conferencias, enfocadas principalmente en temáticas relacionadas con la protección y gestión de los recursos ecológicos, el emprendimiento, las enfermedades tropicales, la producción



La comunidad universitaria posa para una foto de recuerdo, tras la apertura de la Semana Científica. (F. Roberto Eyene Nsogo).



Estudiantes de la Facultad de Ingenierías presentando una maqueta de un Puente hidráulico. (F. Roberto Eyene Nsogo).

agroalimentaria, así como la sostenibilidad de la familia en el ámbito jurídico.

También fueron presentados tres paneles, versados en temáticas como la energía fotovoltaica como alternativa de fuentes de energía, la sickleemia enfermedad y el orden en la gestión de los colectivos académicos.

En cuanto a la presentación de libros, destaca la de obras como "Innovación didáctica, desarrollo curricular para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje", publicada por la doctora en Ciencias de la Educación, Purificación Buhari Lasakero; o "Sobre la épica fang", del graduado en Periodismo, Jorge Abeso Ndong Nneme.

Nuevos descubrimientos arqueológicos transforman nuestra visión de la vida en Pangea

Las excavaciones e investigaciones se realizaron durante más de 15 años en Tanzania y Zambia, por especialistas de la Universidad de Washington y el Museo Field de Historia Natural.

Restos fosilizados de animales que vivieron en el único supercontinente Pangea, justo antes de la mayor extinción masiva en la historia de la Tierra, han sido encontrados recientemente en Tanzania y Zambia. Los hallazgos datan del período Pérmico tardío, que comenzó hace 299 millones de años, duró 47 millones de años y terminó con la llamada "Gran Mortandad", la extinción del 70% de los animales terrestres y el 80% de las especies marinas.

"Esta extinción masiva fue nada menos que un cataclismo para la vida en la Tierra y cambió el curso de la evolución... Pero carecemos de una visión completa de qué especies sobrevivieron, cuáles no, y por qué", señaló Christian Sidor, profesor de biología en la Universidad de Washington.

Para lograr estos resultados, se han realizado excavaciones e investigaciones durante más de 15



Excavación de fósiles del período Pérmico en Zambia. Foto: Roger Smith / Universidad de Witwatersrand.

años por un equipo internacional de científicos liderado por especialistas de la Universidad de Washington y el Museo Field de Historia Natural.

Según explican los autores del hallazgo, anteriormente, se consideraba que el mejor lugar para estudiar el período Pérmico era la Cuenca del Karoo en Sudáfrica, que contiene un registro fósil casi completo de antes y después de la

extinción masiva. Ahora la geografía se ha expandido.

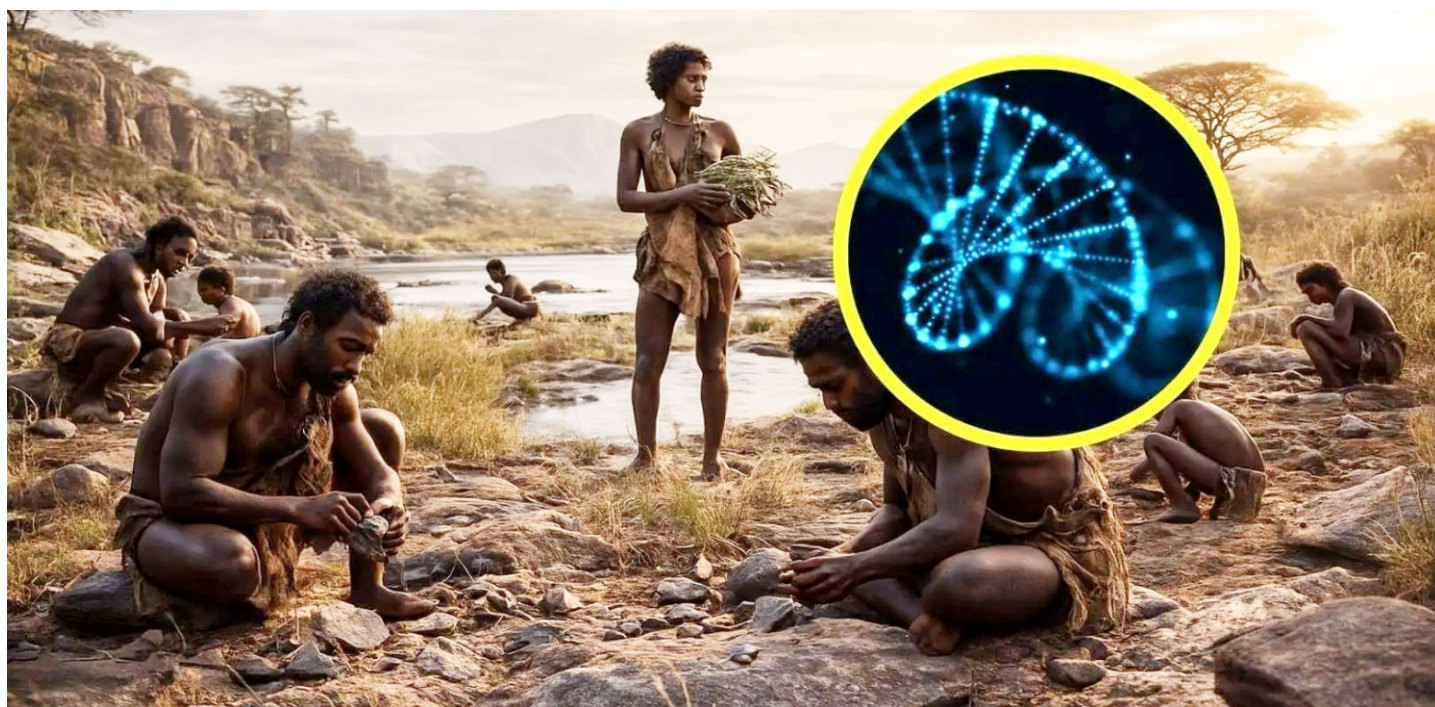
Durante los últimos 17 años, se han llevado a cabo extensas excavaciones en tres cuencas: Ruhuhu en Tanzania, y Luangwa y Mid-Zambezi en Zambia. Entre los hallazgos se encuentran restos de depredadores con colmillos de sable, herbívoros excavadores y una gran criatura que se asemeja a una salamandra, los cuales han sido descritos detalladamente en una serie de artículos recién publicados en el sitio Web del Journal of Vertebrate Paleontology.

Tanzania es llamada también a menudo la "Cuna de la Humanidad", aunque este título lo tienen oficialmente las cuevas en la Provincia de Gauteng, Sudáfrica, lugar donde en la primera mitad del siglo XX se encontraron restos de antiguos ancestros humanos, que datan de hace 4.5 millones a 2.5 millones de años.



Excavaciones en la Cuenca de Ruhuhu, Tanzania, 2017. Foto: Roger Smith / Universidad de Witwatersrand

Se descubre en África un linaje humano perdido cuyo ADN desconcierta a la ciencia



Sus miembros Vivieron durante miles de años sin mezclarse con nadie, desarrollando una genética única que hoy sorprende a los científicos.

Publicado por [Christian Pérez](#)

Durante décadas, la historia de la humanidad ha sido tejida con fragmentos de fósiles, herramientas de piedra y vestigios culturales dispersos por todo el continente africano. Pero ahora, un descubrimiento genético sin precedentes ha abierto una nueva ventana al pasado profundo de nuestra especie.

Tal como expone Christian Pérez, Redactor especializado en divulgación científica e histórica, un equipo internacional de investigadores ha secuenciado los genomas de 28 individuos que

vivieron en el sur de África entre hace 10.200 y 150 años, revelando un linaje humano con una composición genética tan singular que no se encuentra en ninguna población moderna.

Publicado en la prestigiosa revista *Nature*, el estudio, liderado por genetistas de la Universidad de Uppsala y la Universidad de Johannesburgo, marca un hito en la investigación del origen de *Homo sapiens*. Lejos de confirmar la narrativa lineal de una evolución humana centrada en África oriental, los datos sugieren que el sur del continente no solo fue un refugio genético, sino quizás el núcleo más antiguo y estable de nuestra especie. Según el estudio, los restos analizados provienen de diversos yacimientos situados al sur del río Limpopo, en la actual Sudáfrica, y cubren más de 9.000 años de historia continua. Lo asombroso no es solo su

antigüedad, sino la estabilidad genética que muestran a lo largo del tiempo. A pesar de los cambios culturales y tecnológicos evidentes en los restos arqueológicos —como el tipo de herramientas o la dieta—, genéticamente, estos humanos eran prácticamente idénticos durante milenios.

Este aislamiento no fue superficial. Los investigadores descubrieron que estos antiguos africanos estaban tan alejados genéticamente del resto del continente y del mundo que forman un “extremo” del espectro de variación humana. Sus genomas no solo muestran rasgos que se perdieron con el tiempo, sino que revelan un conjunto completamente distinto de variantes genéticas únicas, ahora clasificadas como el componente ancestral del sur de África.

Durante al menos 200.000 años, este grupo vivió sin apenas contacto con

(Continúa)

(Viene de la página anterior)

otras poblaciones humanas. Solo hace unos 1.400 años comenzaron a recibir aportes genéticos externos, principalmente de pastores que migraban desde el este del continente. Hasta entonces, permanecieron en una especie de cápsula genética, ajenos al devenir del resto del mundo. El valor científico de este aislamiento va mucho más allá de la antropología. Al comparar los genomas de estos individuos con los de humanos modernos, otros grupos africanos, europeos, asiáticos, neandertales e incluso denisovanos, los investigadores identificaron cientos de variantes genéticas que podrían haber desempeñado un papel crucial en la evolución de nuestra especie. Sorprendentemente, muchas de estas variantes específicas del ser humano moderno no están relacionadas con el cerebro, la cognición o el sistema inmunológico —como se podría suponer—, sino con el funcionamiento de los riñones. Estas modificaciones podrían haber permitido a nuestros antepasados conservar agua de forma más eficiente, una adaptación vital para sobrevivir en climas cálidos y áridos



**La mandíbula de una mujer que vivió hace unos 7.900 años en el sur de África.
Foto: Mattias Jakobsson**

como el del sur de África. Este hallazgo ha llevado a los científicos a replantearse el papel que la fisiología desempeñó en la evolución de los Homo sapiens. La capacidad de sudar y regular la temperatura corporal a través de una gestión hídrica más sofisticada podría haber sido tan decisiva como el lenguaje o la capacidad simbólica. Además, se identificaron variantes relacionadas con la protección frente a la radiación ultravioleta,

alteraciones en la pigmentación de la piel e incluso genes vinculados al desarrollo neuronal. Muchas de estas mutaciones no se encuentran en otras regiones ni siquiera entre los actuales pueblos San, descendientes directos de estos antiguos habitantes del sur de África. Eso sugiere que buena parte de esta diversidad genética se perdió con el tiempo debido al mestizaje y la migración de nuevas poblaciones.

Nuevas ofertas formativas de la UNGE

Facultad de Ingeniarías y Tecnología: Veterinaria.
Facultad de Humanidades y Cc Religiosas de Malabo:
Filosofía, Diplomacia y Turismo.

¡Matricúlate ya!

Solemne celebración de las Jornadas de Santo Tomás de Aquino

Los organizadores destacan la vida y obra de Santo Tomás de Aquino y la relevancia de su pensamiento en la educación actual.

Constantina Nchama Bakale.

Cada año, la Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial aprovecha la conmemoración del Día de Santo Tomás de Aquino, patrono de las enseñanzas superiores, para organizar jornadas de reflexión sobre el impacto del pensamiento de este filósofo y educador cristiano en los procesos de enseñanza-aprendizaje del mundo de hoy.

En el curso académico 2024-2025, las actividades se celebraron con el lema: "La virtud de la esperanza, impulso para la vida" y se desarrollaron en el Campus Central de la UNGE en Malabo.

El acto inaugural fue presidido por el Rector de nuestra universidad, Filiberto Ntutumu Nguema Nchama y hubo mucha concurrencia en las actividades programadas.

Ntutumu Nguema subrayó que "los conocimientos y la formación son los motores que impulsan el desarrollo de cualquier país". También enfatizó que el valor de una universidad reside en su capacidad para dotarse de un profesorado competitivo y una estructura científica y tecnológica adecuada, sin las cuales no podría ser considerada una verdadera institución superior.

Las actividades se centraron en la presentación y análisis de las obras de Santo Tomás. También se puso



Sobre estas líneas, profesores y estudiantes escuchando atentamente la homilía en la Jornada de reflexión con ocasión a Santo Tomás de Aquino; Abajo, Foto de recuerdo en la explanada del Campus Central de la UNGE. (F. D.I.U.M.P.)



énfasis en las aportaciones de su pensamiento en la educación y formación de los jóvenes.

El Reverendo Roberto Okon Pokón, Decano de la facultad, destacó la vida y obra de Santo Tomás de Aquino y la relevancia de su pensamiento en la educación actual. Pidió hacer uso de las enseñanzas de este Santo para la consolidar el papel "fundamental" de las universidades en el desarrollo de la sociedad.

"Esta celebración resalta el compromiso de la facultad con la formación integral de nuestros estudiantes, inspirada en los valores y enseñanzas de Santo Tomás de Aquino, y reafirma su misión de

contribuir al desarrollo académico y social del país.

Las jornadas incluyeron una amplia gama de actividades desarrolladas por estudiantes y docentes. Se organizaron ponencias, concursos, partidos de fútbol, talleres prácticos y visitas culturales.

El objetivo, según dejaron entrever los organizadores, fue promover el conocimiento, la convivencia y la integración dentro de la comunidad universitaria.

El acto de apertura contó con la asistencia del vicario general de la archidiócesis de Malabo, Juan Beka Obiang, en representación del Arzobispo de Malabo.

La obra "50 años después" llega a las bibliotecas de la UNGE

Es el resultado de una donación efectuada por el antiguo y primer Rector de esta universidad, el Doctor Federico Edjó Ovono.

Jorge Esono O. / Constantina Nchama B. O.

Cada vez va sumándose el número de particulares que se acercan a la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial para prestar alguna que otra contribución al desarrollo académico, científico y cultural de los jóvenes estudiantes de aquella.

Este es el caso del Doctor Federico Edjó Ovono, antiguo profesor y primer Rector de la UNGE, el cual procedió a la entrega de un lote de ejemplares del libro "50 años después, fundamentos del sistema educativo de Guinea Ecuatorial", una obra escrita por él mismo. Este acto tuvo lugar en Malabo, el 19 de mayo de 2025, y el encargado de recibir el material y firmar el acta de donación fue don Filiberto Ntutumu Nguema Nchama, actual rector de nuestra universidad.

Federico Edjó Ovono, quien fue rector de la UNGE entre 1995 y 2003, explicó que las universidades actúan como un medio multiplicador y divulgativo de la investigación científica, una idea que compartió durante la entrega de este material didáctico, resultado de su propio trabajo.

El exrector de la UNGE explicó que el manual se redactó para conmemorar el 50 aniversario de la independencia nacional.



Arriba: Filiberto Ntutumu Nguema Nchama actual Rector de la UNGE y Federico Edjó Ovono Exrector de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial. Abajo: directivos de la UNGE junto a Federico Edjó Ovono, posando con los manuales. (F. D.J.U.M.P.)

"Detrás de esta herramienta científica, hay múltiples actores que han participado en el proceso de constitución del sistema educativo nacional, a través de sus discursos e implicación personal", recordó Edjó Ovono.

El Rector Ntutumu Nguema expresó su satisfacción y calificó la obra donada como una "poderosa herramienta de estudio" y el fruto de la investigación de un intelectual. También destacó que el manual será de gran utilidad tanto para los estudiantes como para los profesores de la universidad.

Ntutumu Nguema reflexionó sobre el

papel crucial de la educación en el desarrollo de cualquier país; subrayó que "no se puede hablar de desarrollo al margen de la educación". También reconoció y recordó que el Presidente de la República, Teodoro Obiang Nguema Mbasogo, es el "autor intelectual e impulsor del desarrollo educativo y económico de la nación".

El evento contó con la presencia del Secretario General de la UNGE, Diosdado Nguema Obono, así como la Directora de Información Universitaria, Marketing y Publicidad, Filomena Avomo Esono Asue.



La Semana Científica consagra a la Facultad de Ciencias de la Información y Filología y a la Residencia Universitaria

La primera se proclama campeona del torneo de futbol masculino y la segunda logra lo mismo en el torneo femenino.

Antonio Nsue Ada.

En junio de 2024, la UNGE reanudó la organización de uno de sus torneos de futbol mas importantes, con ocasión a la Semana Científica y Cultural, que esta universidad celebra cada año. en esta ocasión las victorias fueron para el equipo de la Facultad de Ingeniería y Tecnologías, en el torneo masculino, derrotando a la Facultad de Ciencias de la Información y Filología en la tanda de penaltis; así como la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, en el torneo femenino, tras deshacerse de la Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas de Malabo (2-1).

Sólo un año después, la Facultad de Ciencias de la Información y Filología a logrado resarcirse de aquella derrota, al imponerse en la gran final a la Facultad de Humanidades, por 3 goles a 1, en un partido en el que los campeones jugaron toda la segunda parte del partido con un futbolista menos, cuando iban ganando por sólo un gol.

Por su parte, el equipo femenino de la Residencia Universitaria Obiang Nguema Mbasogo se convirtió en campeona del torneo femenino, tras derrotar a la Facultad de Ciencias Económicas. Los partidos se jugaron en el campo Rodolfo Bodipo Díaz del Parque Nacional de Malabo, del 2 al 6 de junio de 2025. en el torneo participaron todas la facultades de la UNGE en Malabo, incluida la Residencia Universitaria Obiang Nguema Mbasogo.

Los trofeos fueron entregados en la ceremonia de clausura de la Semana Científica y Cultural.



Arriba y abajo, el entrenador del equipo de la Facultad Información y la capitana del equipo de la Residencia Universitaria reciben sus trofeos de manos del Rector de la UNGE. Mas abajo, el publico siguiendo los partidos del torneo en el campo. (F. Roberto Eyene N.).



